

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам»



Рабочая программа учебной дисциплины

**Федеральные стандарты и образовательные программы дошкольного,
начального и общего образования
образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата
44.03.02 – Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль):

«Педагогика и психология непрерывного образования»

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Направленность (профиль):

«Психология и педагогика начального общего образования»

«Психология и педагогика дошкольного образования»

«Социальная педагогика»

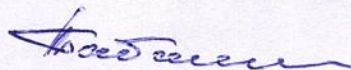
Формы обучения: заочная

Рабочая программа дисциплины «Федеральные стандарты и образовательные программы дошкольного, начального и общего образования» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата Психолого-педагогическое образование, Направленность (профиль): «Педагогика и психология непрерывного образования», «Психология и педагогика начального общего образования», «Психология и педагогика дошкольного образования», «Специальная педагогика», утвержденными:

- для очной формы обучения «30» августа 2021 года
- для очно-заочной формы обучения «30» августа 2021 года
- для заочной формы обучения «30» августа 2021 года

Программа одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам» «21» сентября 2021 года, протокол № 2.

Рабочую программу составил
к.п.н., доцент кафедры
«Педагогика и методика обучения
гуманитарным дисциплинам»



Е.Б.Бабошина

Согласовано:

Заведующий кафедрой
«Педагогика и методика обучения
гуманитарным дисциплинам»
к.п.н., доцент



С.В.Еманова

Специалист
по учебно-методической работе



И.В. Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности



С.Н. Синицын

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 7 зачетных единицы трудоемкости (252 академических часа).

Очная форма обучения

«Педагогика и психология непрерывного образования»

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр	
		1	2
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	48	24	24
Лекции	16	8	8
Практические занятия	32	16	16
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	204	120	84
Подготовка к зачету	18		18
Подготовка к экзамену	27	27	
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	159	93	66
Вид промежуточной аттестации	Зачет, экзамен	Экзамен	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	252	144	108

Очно-заочная форма обучения

«Педагогика и психология непрерывного образования»

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр	
		1	2
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	40	16	24
Лекции	16	8	8
Практические занятия	24	8	16
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	212	128	84
Подготовка к зачету	18		18
Подготовка к экзамену	27	27	
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	167	101	66
Вид промежуточной аттестации	Зачет, экзамен	Экзамен	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	252	144	108

Заочная форма обучения

«Педагогика и психология непрерывного образования»

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр	
		1	2
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	20	10	10
Лекции	12	6	6
Практические занятия	8	4	4
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	232	134	98
Подготовка к экзамену	27	27	
Подготовка к зачету	18		18

Контрольная работа	18	18	-
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	169	89	80
Вид промежуточной аттестации	Экзамен, Зачет	Экзамен	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	252	144	108

Заочная форма обучения

«Психология и педагогика начального общего образования»

«Психология и педагогика дошкольного образования»

«Социальная педагогика»

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр	
		1	2
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	20	10	10
Лекции	12	6	6
Практические занятия	8	4	4
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	232	98	134
Подготовка к экзамену	27	27	
Подготовка к зачету	18		18
Контрольная работа	18	18	-
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	169	53	116
Вид промежуточной аттестации	Экзамен, Зачет	Экзамен	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	252	108	144

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ

В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Федеральные стандарты и образовательные программы дошкольного, начального и общего образования» относится к блоку «Обязательная часть» Б 1, Б1.О.20.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Федеральные стандарты и образовательные программы дошкольного, начального и общего образования», является образование.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров: обучение; воспитание; индивидуально-личностное развитие обучающихся.

Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- реализация в учебном процессе образовательных программ дошкольного образования, начальной школы, общего среднего образования с использованием современных психолого-педагогических методов, ориентированных на формирование и развитие учебной деятельности обучающихся;
- создание оптимальных условий для адаптации обучающихся к начальному периоду учебной деятельности;
- интеллектуальное, личностное и нравственное развитие обучающихся в процессе формирования учебной деятельности;
- взаимодействие с педагогами, администрацией учебного заведения и родителями в целях развития обучающихся с учетом возрастных норм;
- формирование у обучающихся учебно-познавательной мотивации и умения учиться как необходимого результата их подготовки к обучению в основной школе.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения педагогической (производственной) практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

Дисциплины, предшествующие изучению данной дисциплины, на результатах обучения которых базируется изучение данной дисциплины: «Педагогика», «Введение в профессиональную деятельность (профессиональное мастерство)».

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Оценка качества, контроль и надзор в сфере общего образования», «Социальная политика», разные виды практик.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Цель дисциплины - формирование у бакалавров представлений о современных образовательных программах и основных способах их реализации с использованием современных психолого-педагогических методов, ориентированных на формирование и развитие учебной деятельности школьников.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о целях и задачах дошкольного, начального и общего образования, содержаниях, методах и формах организации образовательного процесса;
- уточнить структуру Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного, начального, общего образования, основной образовательной программы образовательного учреждения и программ учебных предметов в начальной и основной школе;
- сформировать представления о программах формирования у дошкольников и школьников универсальных учебных действий, духовно-нравственного развития, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
- сформировать умение определять планируемые результаты освоения основной образовательной программы и проводить оценку их достижения.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из их правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать результаты образования:

1) Знать:

- способы определения задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из их правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способы осуществления профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

2) Уметь:

- определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами правовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

3) Владеть:

- методикой определения круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- методикой осуществления профессиональную деятельность в соответствии с нормами правовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

№ темы дисц ипли ны	Наименование раздела, темы дисциплины	Количество часов контактной работы с преподавателем			
		1 сем		2 сем	
		Лекци и	пра кт	Лек ции	пр акт

1	Понятие о Федеральном образовательном стандарте и образовательной программе	2	4	-	
2	Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения	2	6	-	
3	Структура и содержание программ нового поколения в дошкольном образовании	4	6	-	
4	Цели и задачи начального образования. Концепция и структура ФГОС НОО	-		2	4
5	Основная образовательная программа начального и общего образования	-		2	4
6	Характеристика основных образовательных систем в начальной школе	-		2	4
7	ФОС общего образования	-		2	4
Всего:		8	16	8	16

Очно-заочная форма обучения

№ темы дисц ипли ны	Наименование раздела, темы дисциплины	Количество часов контактной работы с преподавателем			
		1 сем		2 сем	
		Лекци и	пра кт	Лек ции	пр акт
1	Понятие о Федеральном образовательном стандарте и образовательной программе	2	2	-	
2	Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения	2	2	-	
3	Структура и содержание программ нового поколения в дошкольном образовании	4	4	-	
4	Цели и задачи начального образования. Концепция и структура ФГОС НОО	-		2	4
5	Основная образовательная программа начального и общего образования	-		2	4
6	Характеристика основных образовательных систем в начальной школе	-		2	4
7	ФОС общего образования	-		2	4
Всего:		8	8	8	16

Заочная форма обучения

№ темы дисц ипли ны	Наименование раздела, темы дисциплины	Количество часов контактной работы с преподавателем			
		1 сем		2 сем	
		Лекци и	пра кт	Лек ции	пр акт
1	Понятие о Федеральном образовательном стандарте и образовательной программе	2	1	-	
2	Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения	2	1	-	
3	Структура и содержание программ нового поколения в дошкольном образовании	2	2	-	
4	Цели и задачи начального образования. Концепция и структура ФГОС НОО	-		2	1
5	Основная образовательная программа начального и	-		2	1

	общего образования				
6	Характеристика основных образовательных систем в начальной школе	-		1	1
7	ФОС общего образования	-		1	1
Всего:		6	4	6	4

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Понятие о Федеральном образовательном стандарте и образовательной программе.

Федеральные образовательные стандарты. Понятие «образовательная программа». Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения как нормативно-управленческий документ, обосновывающий выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в каждом конкретном дошкольном образовательном учреждении. Назначение образовательной программы..

Тема 2. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения.

Структура образовательной программы дошкольного образовательного учреждения (разделы) Рекомендации по разработке содержания разделов образовательной программы.

Тема 3. Структура и содержание программ нового поколения в дошкольном образовании.

Общие требования к программе. Классификация программ.. Принципы построения программ ДООУ.

Классификация современных программ: вариативные и альтернативные; базовые, федеральные, региональные, муниципальные; основные и дополнительные; примерные; комплексные и парциальные программы.

Тема 4. Цели и задачи начального образования. Концепция и структура ФГОС НОО.

Характеристика целей и задач современного начального образования. ФГОС НОО: структура, функции и пользователи. Системно-деятельностный подход как способ реализации основных требований стандарта. Формирование универсальных учебных действий.

Тема 5. Основная образовательная программа начального и общего образования.

Характеристика основной образовательной программы как целостного документа. Структура программы учебного предмета. Программы формирования универсальных учебных действий, духовно-нравственного развития, воспитания, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. Планируемые результаты и система оценки их достижения в начальной школе.

Тема 6. Характеристика основных образовательных систем в начальной школе.

История развития основных образовательных систем в начальной школе. Система Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова – основа для развития современного начального образования. Педагогическая система развивающего обучения Л.В. Занкова Учебно-методический комплект «Гармония». Образовательные системы «Начальная школа XXI века», «Школа 2100». Технологии проектирования и особенности организации урока в начальной школе.

Тема 7. ФОС общего образования.

Характеристика ФОС общего образования.

4.3. Содержание практических занятий

Шифр раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование и содержание практических занятий	Количество ауд. ч			
			ОФО		ОЗФО	
			1 семестр	2 семестр	1 семестр	2 семестр
1	Понятие о Федеральном образовательном стандарте и образовательной программе	Федеральные образовательные стандарты. Понятие «образовательная программа». Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения как нормативно-управленческий документ,	2		2	

		обосновывающий выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательного и образовательного процесса в каждом конкретном дошкольном образовательном учреждении. Назначение образовательной программы.				
2	Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения	Структура образовательной программы дошкольного образовательного учреждения (разделы). Рекомендации по разработке содержания разделов образовательной программы.	6		2	
Рубежный контроль №1			1		1	
3	Структура и содержание программ нового поколения в дошкольном образовании	Общие требования к программе. Классификация программ Принципы построения программ ДОУ. Классификация современных программ: вариативные и альтернативные; базовые, федеральные, региональные, муниципальные; основные и дополнительные; примерные; комплексные и парциальные программы.	6		2	
Рубежный контроль №2			1		1	
4	Цели и задачи начального образования. Концепция и структура ФГОС НОО	Характеристика целей и задач современного начального образования. ФГОС НОО: структура, функции и пользователи. Системно-деятельностный подход как способ реализации основных требований стандарта. Формирование универсальных учебных действий.		4		4
5	Основная образовательная программа начального и общего образования	Характеристика основной образовательной программы как целостного документа. Структура программы учебного предмета. Программы формирования универсальных учебных действий, духовно-нравственного развития, воспитания, формирования культуры здорового и		3		3

		безопасного образа жизни. Планируемые результаты и система оценки их достижения в начальной школе.				
Рубежный контроль № 1				1		1
6	Характеристика основных образовательных систем в начальной школе	История развития основных образовательных систем в начальной школе. Система Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова – основа для развития современного начального образования. Педагогическая система развивающего обучения Л.В.Занкова Учебно-методический комплект «Гармония». Образовательные системы «Начальная школа XXI века», «Школа 2100». Технологии проектирования и особенности организации урока в начальной школе.		4		4
7	ФОС общего образования	Характеристика ФОС общего образования		3		3
Рубежный контроль № 2				1		1
	Всего		16	16	8	16

4.3. Содержание практических занятий

Шифр раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование и содержание практических занятий	Количество ауд. ч	
			ЗФО	
			1 семестр	2 семестр
1	Понятие о Федеральном образовательном стандарте и образовательной программе	Федеральные образовательные стандарты. Понятие «образовательная программа». Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения как нормативно-управленческий документ, обосновывающий выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательного и образовательного процесса в каждом конкретном дошкольном образовательном учреждении. Назначение образовательной программы.	1	

2	Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения	Структура образовательной программы дошкольного образовательного учреждения (разделы). Рекомендации по разработке содержания разделов образовательной программы.	1	
3	Структура и содержание программ нового поколения в дошкольном образовании	Общие требования к программе. Классификация программ Принципы построения программ ДОУ. Классификация современных программ: вариативные и альтернативные; базовые, федеральные, региональные, муниципальные; основные и дополнительные; примерные; комплексные и парциальные программы.	2	
4	Цели и задачи начального образования. Концепция и структура ФГОС НОО	Характеристика целей и задач современного начального образования. ФГОС НОО: структура, функции и пользователи. Системно-деятельностный подход как способ реализации основных требований стандарта. Формирование универсальных учебных действий.		1
5	Основная образовательная программа начального и общего образования	Характеристика основной образовательной программы как целостного документа. Структура программы учебного предмета. Программы формирования универсальных учебных действий, духовно-нравственного развития, воспитания, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. Планируемые результаты и система оценки их достижения в начальной школе.		1
6	Характеристика основных образовательных систем в начальной школе	История развития основных образовательных систем в начальной школе. Система Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова – основа для развития современного начального образования. Педагогическая		1

		система развивающего обучения Л.В.Занкова Учебно-методический комплект «Гармония». Образовательные системы «Начальная школа XXI века», «Школа 2100». Технологии проектирования и особенности организации урока в начальной школе.		
7	ФОС общего образования	Характеристика ФОС общего образования		1
	Всего		4	4

4.4. Контрольная работа (для заочной формы обучения)

Требования к выполнению контрольной работы

Контрольная работа – одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровня самостоятельности и активности студентов в учебном процессе, эффективности методов, форм и способов учебной деятельности. Эта форма самостоятельной работы студента выявляет умение применять теоретические знания на практике, помогает проверить усвоение курса перед экзаменом.

Структура контрольной работы

Титульный лист.

План, необходим для достижения последовательности в раскрытии темы.

Введение. Дается характеристика и показывается актуальность темы, значение рассматриваемой проблемы.

Основная часть

Первая часть – теоретическая, в которой раскрываются основные положения выбранной темы.

Вторая часть – практическая.

Объем контрольной работы строго не регламентирован, но не должен превышать 10 печатных страниц, оформлен в отдельную папку с титульным листом. Печать только на одной стороне листа. Текст набирается на компьютере: шрифт 12, интервал 1,5, с полями: справа 1 см, слева 3 см, сверху и снизу 2 см. Нумерация страниц в верхнем правом углу без точек и тире, начиная с третьей страницы (с введения). Выравнивание по ширине.

Список использованных источников, использованных при написании работы, оформляется в алфавитном порядке.

Примерная тематика контрольных работ

1. Понятие и виды образовательных программ для детей дошкольного возраста.
2. Содержание образования как компонент культуры дошкольника.
3. Формы учета и контроля достижений дошкольников.
4. Познавательное развитие дошкольников.
5. Социально-личностное развитие дошкольников.
6. Основные этапы подготовки образовательной программы.
7. Содержание разделов образовательной программы.
8. Общие требования к программе. Классификация программ.
9. Обзор комплексных образовательных программ.
10. Обзор парциальных образовательных программ
11. Современные технологии и методики.
12. Характеристика воспитания в детском саду.
13. Взаимодействие субъектов педагогического процесса в ДОУ.

14. Цели и направления программ ФГОС СОО
15. Характеристика содержательных компонентов образовательных программ
16. Характеристика методических компонентов образовательных программ.
17. Нормативно-правовая база образовательной программы.
18. Особенности организации учебного процесса в ОУ.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующей практической работы.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественного выполнения практических работ является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций.

Преподавателем запланировано применение на занятиях технологий коллективного взаимодействия, анализа конкретных ситуаций, методов, технологий, мозгового штурма, моделирования, проектирования, кейс-метода.

Рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Для текущего контроля успеваемости очной, очно-заочной формы обучения используется балльно-рейтинговая система контроля успеваемости обучающихся и оценки академической активности. Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, рубежному контролю (для обучающихся ОФО и ОЗФО), выполнение контрольной работы (для обучающихся ЗФО), подготовку к зачету, к экзамену

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы Очная форма обучения

«Педагогика и психология непрерывного образования»

Наименование вида самостоятельных работ	Рекомендуемая трудоемкость	
	1	2
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	89 81	46
Понятие о Федеральном образовательном стандарте и образовательной программе	30	
Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения	30	
Структура и содержание программ нового поколения в дошкольном образовании	21	
Цели и задачи начального образования. Концепция и структура ФГОС НОО		12
Основная образовательная программа начального и общего образования		12
Характеристика основных образовательных систем в начальной школе		12
ФГОС общего образования		10
Подготовка к практическим занятиям (по 2 часа на одно занятие)	8	16
Подготовка к рубежным контролям	4	4
Подготовка к экзамену	27	
Подготовка к зачету		18
Итого:	120	84

Очно-заочная форма обучения
«Педагогика и психология непрерывного образования»

Наименование вида самостоятельных работ	Рекомендуемая трудоемкость	
	1	2
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	89	46
Понятие о Федеральном образовательном стандарте и образовательной программе	30	
Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения	30	
Структура и содержание программ нового поколения в дошкольном образовании	29	
Цели и задачи начального образования. Концепция и структура ФГОС НОО		12
Основная образовательная программа начального и общего образования		12
Характеристика основных образовательных систем в начальной школе		12
ФГОС общего образования		10
Подготовка к практическим занятиям	8	16
Подготовка к рубежным контролям	4	4
Подготовка к экзамену	27	
Подготовка к зачету		18
Итого:	128	84

Заочная форма обучения
«Педагогика и психология непрерывного образования»

Наименование вида самостоятельных работ	Рекомендуемая трудоемкость	
	1	2
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	85	76
Понятие о Федеральном образовательном стандарте и образовательной программе	29	
Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения	29	
Структура и содержание программ нового поколения в дошкольном образовании	27	
Цели и задачи начального образования. Концепция и структура ФГОС НОО		19
Основная образовательная программа начального и общего образования		19
Характеристика основных образовательных систем в начальной школе		19
ФГОС общего образования		19
Подготовка к практическим занятиям	4	4
Подготовка контрольной работы	18	
Подготовка к экзамену	27	
Подготовка к зачету		18
Итого:	134	98

Заочная форма обучения
«Психология и педагогика начального общего образования»
«Психология и педагогика дошкольного образования»
«Социальная педагогика»

Наименование вида самостоятельных работ	Рекомендуемая трудоемкость	
	1	2

Самостоятельное изучение тем дисциплины:	49	112
Понятие о Федеральном образовательном стандарте и образовательной программе	17	
Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения	16	
Структура и содержание программ нового поколения в дошкольном образовании	16	
Цели и задачи начального образования. Концепция и структура ФГОС НОО		28
Основная образовательная программа начального и общего образования		28
Характеристика основных образовательных систем в начальной школе		28
ФОС общего образования		28
Подготовка к практическим занятиям	4	4
Подготовка контрольной работы	18	
Подготовка к экзамену	27	
Подготовка к зачету		18
Итого:	98	134

6. ФОНДОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ (для очной и очно-заочной формы обучения).
2. Банк вопросов к рубежным контролям № 1, № 2 (для очной и очно-заочной формы обучения).
3. Примерный перечень тем контрольных работ (для ЗФО).
4. Примерные вопросы к экзамену.
5. Примерные вопросы к зачету.

6.2. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

№	Наименование	Очная форма обучения						
		Содержание						
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)	Распределение баллов 1 семестр						
		Вид УР:	Посещение лекций	Посещение практич занятия	Работа на практич занятии	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Экзамен
		Балльная оценка:	0,5 б х 4 лекций = 2 балла	1 б х 8 практич = 8 баллов	5 б х 8 практич = 40 баллов	До 10	До 10	30
		Примечания:	0,5 балл За одну лекцию	1 балл	10 баллов	2-е практич занятие	4-е практич занятие	
		Распределение баллов 2 семестр						
		Балльная оценка:	0,5б х 4 лекции = 2балла	1 б х 8 практич = 8 баллов	5 б х 8 практич= 40 баллов	До 10	До 10	30

		Примечания:	0,5 балл За одну лекцию	1 балл за 1 практич	5 баллов	4-е практич занятие	82-е практич занятие	
№	Наименование	Очно-заочная форма обучения Содержание						
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)	Распределение баллов 1 семестр						
		Вид УР:	Посещение лекций	Посещение практич занятия	Работа на практич занятии	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Экзамен
		Балльная оценка:	0,5 б x 4 лекций = 2 балла	2 б x 4 практич = 8 баллов	10 б x 4 практич = 40 баллов	До 10	До 10	30
		Примечания:	0,5 балл За одну лекцию	2 балл	10 баллов	2-е практич занятие	4-е практич занятие	
		Распределение баллов 2 семестр						
		Балльная оценка:	0,5б x 4 лекции = 2балла	1 б x 8 практич = 8 баллов	5 б x 8 практич= 40 баллов	До 10	До 10	30
		Примечания:	0,5 балл За одну лекцию	1 балл за 1 практич	5 баллов	4-е практич занятие	82-е практич занятие	
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета	61 балл и более - зачтено 60 баллов и менее - незачтено						
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	Для допуска к промежуточной аттестации (зачету) студент должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов и должен выполнить все практические работы. По согласованию с преподавателем студенту могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических работ, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры и выставить зачет «автоматически». Для получения оценки «автоматически» студенту необходимо набрать следующее минимальное количество баллов: - 61 для получения зачета «автоматически»						
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих	В случае если студент набрал менее 50 баллов, то необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели						

	(восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра	семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических работ. Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем): - выполнение и защита рефератов по пропущенным практическим занятиям (1...16 баллов); (при невозможности дополнительного проведения п/р преподаватель устанавливает форму дополнительного задания по тематике пропущенной п/р самостоятельно) - прохождение рубежного контроля (баллы в зависимости от рубежа). Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.
5	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и экзамена	60 и менее баллов-неудовлетворительно 61-73 балла-удовлетворительно 74-90 баллов-хорошо 91-100 балл.-отлично
6	Критерий допуска к итоговому контролю, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине	Для допуска к промежуточной аттестации (экзамену) студент должен набрать не менее 50 баллов и выполнить все практические работы Если студент набирает более 68 баллов по итогам текущего контроля, преподаватель имеет право с согласия студента выставить ему оценку «удовлетворительно» без его участия в процедуре экзамена. В случаях несогласия студента с оценкой, он сдает экзамен по дисциплине на общих основаниях. Если студент набирает более 74 баллов по итогам текущего контроля, преподаватель имеет право с согласия студента выставить ему оценку «хорошо» без его участия в процедуре экзамена. В случаях несогласия студента с оценкой, он сдает экзамен по дисциплине на общих основаниях. По согласованию с преподавателем студенту, набравшему минимум 68 баллов, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических и лабораторных работ, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры и выставлена за экзамен «автоматически» оценка «хорошо» или «отлично».
7	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра	В случае если студент набрал менее 50 баллов, то необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических работ. Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем): - выполнение и защита рефератов по пропущенным практическим занятиям (1...16 баллов); (при невозможности дополнительного проведения п/р преподаватель устанавливает форму дополнительного задания по тематике пропущенной п/р самостоятельно) - прохождение рубежного контроля (баллы в зависимости от рубежа). Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем..

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в устной форме по вопросам. При подготовке к ответу студенту отводится время не менее 0,5 астрономического часа. Преподаватель оценивает каждого студента.

Зачет и экзамен студенты сдают по билетам. Количество баллов по результатам зачета соответствует количеству правильных ответов студента на вопросы билета. Время, отводимое студенту на подготовку, составляет 1 астрономический час.

Результаты успеваемости, зачета и экзамена заносятся преподавателем в экзаменационную (зачетную) ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета или экзамена, а также выставляются в зачетную книжку студента.

6.4 Примеры оценочных средств

Рубежный контроль №1 (примерный вариант)

1) Найти вариант программы учебного предмета в начальной школе (образовательная система – на выбор) и выполнить анализ ее основных структурных компонентов. Определить их соответствие требованиям стандарта.

2) Разработать вариант учебной программы по русскому языку на основе примерной программы ФГОС начального общего образования и авторской учебной программы.

Рубежный контроль №2 (примерный вариант)

2) Выполнить анализ урока с точки зрения реализации индивидуального подхода к младшим школьникам (предмет – на выбор).

3) Разработать примерный вариант оценки предметных результатов освоения основной образовательной программы для базового уровня (предмет – на выбор). Описать систему оценивания.

Рубежный контроль №3 (примерный вариант)

1) Разработать пример организации учебного проекта в начальной школе, обосновать выбор темы, содержание и способов организации деятельности учащихся.

2) Определить группу результатов начального общего образования, характеристика которой представлена в тексте. Свою точку зрения аргументировать.

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии; уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развита мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.
- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Рубежный контроль №4 (примерные вопросы)

1. Алгоритм организации деятельности ДОУ по разработке, реализации и совершенствованию образовательных программ.
2. Принципы построения образовательной программы, требования, предъявляемые к ней.
3. Классификация современных образовательных программ для детей дошкольного возраста.
4. Краткая характеристика традиционных комплексных программ дошкольного образования.
5. Дайте характеристику нетрадиционным комплексным образовательным программам.

6. Сущность и назначение парциальных образовательных программ..
7. Специфика парциальных образовательных программ здоровьесберегающего направления :
8. Дайте характеристику парциальных образовательных программ экологического воспитания дошкольников, программ художественно-эстетического цикла.
9. Назначение парциальных образовательных программ социально-нравственного развития дошкольников, социально-эмоционального развития детей.
10. Парциальные образовательные программы физического развития и укрепления здоровья дошкольников.
11. Новые формы дополнительного образования дошкольников в творческих студиях, кружках, секциях и т.п., организуемых как в дошкольном учреждении, так и за его пределами.
12. Опыт целостной профориентированной системы образования детей с детского сада до вуза (на конкретном примере).
13. В чем специфика работы по программе «Книга Природы туристят» эколого-туристской направленности (автор Л.Е. Куприна) и по программе «Туристята» туристско-краеведческой направленности (автор Т.П. Завьялова)?
14. Опыт работы дошкольных учреждений г. Кургана по дополнительному образованию детей.

Вопросы к экзамену (1 семестр)

1. Цели и задачи дошкольного образования и их достижение в соответствии с ФГОС ДОО.
2. Характеристика традиционных комплексных программ дошкольного образования.
3. Традиционные комплексные программы: достоинства и недостатки.
4. Сущность и назначение парциальных образовательных программ.
5. Содержание и специфика парциальных образовательных программ здоровьесберегающего направления.
6. Парциальные образовательные программы экологического воспитания дошкольников.
7. Программы художественно-эстетического цикла в дошкольном образовании: содержание и характеристика.
8. Парциальные образовательные программы социально-нравственного и социально-эмоционального развития дошкольников.
9. Парциальные образовательные программы физического развития и укрепления здоровья дошкольников.
10. Основополагающие принципы технологии «Лесенка – чудесенка», характеристика и интерпретация.
11. Психолого-педагогический анализ развивающих методик в дошкольном образовательном учреждении: ТРИЗ, быстрое обучение чтению и счету, развивающие игры, другое.
12. Теоретические основы и содержание программы «Сообщество». Формы вовлечения родителей в деятельность по программе.
13. Семь видов деятельности в работе с детьми программы «Радуга» (Т.Н. Доронова, В.В. Гербова, Т.И. Гризик и др.).
14. Содержание программы «Детство» (В.И. Логинова, Т.И. Бабаева и др.). Три части программы «Детство» в соответствии со ступенями дошкольного возраста. Характеристика раздела «Отношение к самому к себе».
15. Программа «Развитие», ее психолого-педагогический анализ (под ред. О.М. Дьяченко).
16. Современные формы дополнительного образования дошкольников в творческих студиях, кружках, секциях, т.д.
17. Воспитательные программы в дошкольном образовании, их назначение и применение.
18. Направленность дополнительных образовательных программ дошкольного образования.
19. Программа «Книга Природы туристят» эколого-туристской направленности (автор Л.Е. Куприна) и по программа «Туристята» туристско-краеведческой направленности (автор Т.П. Завьялова).

20. Авторские образовательные программы дополнительного образования детей дошкольного возраста: цели, задачи, содержание.
21. Принципы и специфика образовательной программы «Методика Монтессори» и условия их реализации.
22. Вальдорфская педагогика. Специфика образовательной программы «Вальдорфский детский сад». Идеи Р. Штайнера в образовании и педагогике.
23. Психолого-педагогические принципы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДОО,

Примерные вопросы к зачету (2 семестр)

1. Цели и задачи начального образования
2. Концепция ФГОС НОО второго поколения. Новый формат стандарта.
3. Содержание стандарта как совокупность требований: требования к структуре, к результатам и к условиям реализации ООП. Расширение функций и пользователей стандарта.
4. Характеристика системно-деятельностного подхода.
5. Характеристика основной образовательной программы как целостного документа.
6. Понятие учебного плана, его структура и содержание в начальном общем и среднем общем образовании.
7. Программа формирования универсальных учебных действий в начальном общем образовании.
8. Программа духовно-нравственного развития и воспитания в начальном общем образовании.
9. Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, коррекционной работы.
10. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы. Система оценки достижения планируемых результатов.
11. Структура программы учебного предмета. Общая характеристика учебного предмета. Описание места учебного предмета в учебном плане и ценностных ориентиров содержания учебного предмета.
12. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета в начальном общем образовании.
13. История развития основных образовательных систем в начальной школе. Система Д. Б. Эльконина-В. В. Давыдова – основа для развития современного начального образования.
14. Педагогическая система развивающего обучения Л. В. Занкова. Учебно-методический комплект «Гармония».
15. Образовательные системы «Начальная школа XXI века», «Школа 2100».
16. Технологии проектирования и черты организации урока в начальной школе.
17. Образовательные программы в общем среднем образовании. Анализ на примере по выбору.
18. Целевой раздел примерной основной образовательной программы среднего общего образования
19. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования (личностные, метапредметные).
20. Федеральный стандарт среднего общего образования. Общая характеристика основных положений и принципов.
21. Понятие проектной деятельности. Проектные задачи в общем среднем образовании.
22. Подготовка к ЕГЭ как ведущее требование к образованию в среднем общем образовании.

6.4. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

Нормативные документы

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/

2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 792) [Электронный источник] / static.government.ru/media/files/0kPx2UXxuWQ.pdf
3. Федеральный государственный образовательный стандарт НОО <http://www.proshkolu.ru/info/about>
4. Федеральный государственный образовательный стандарт ООО <http://www.proshkolu.ru/info/about>
5. Примерная основная программа начального общего образования <http://www.proshkolu.ru/info/about>
6. Примерная основная программа основного общего образования <http://www.proshkolu.ru/info/about>
7. Нормативные документы федерального уровня. – URL: mmcbag.ucoz.ru/otdelimo...prilozhenie-2_normativnye...
8. Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями [Электронный ресурс] – Доступ из информ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

Основная литература

- 1 Педагогика: Учебное пособие/ Б.З. Вульфов [и др.]; ред. П. И. Пидкасистый. - 2-е изд., испр. и доп.. М.: Юрайт, 2011 http://static2.ozone.ru/multimedia/book_file/1002961_236.pdf
- 2 Урок в начальной школе. Реализация системно-деятельностного подхода к обучению А.К. Дусавицкий, Е.М. Кондратюк, И.Н. Толмачева, З.И. Шилкунова З.И. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011. — 288 с. <http://www.twirpx.com> \
- 3 Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для СПО / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 202 с. — URL: eduportal44.ru/Kostroma_EDU...43...kozlova_doshkolnaya...
- 4 Копотева Г.Л., Губанова Е.В. Введение ФГОС основного общего образования: образовательная программа школы.- Часть 1.- Разработка и реализация //Директор школы ".- 2015.- 208 с. <http://www.twirpx.com>
- 5 Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2011. — 192 с. <http://www.twirpx.com>
- 6 Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учеб. Пособие для СПО / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — М. : Изд-во Юрайт, 2019; Тюмень : Изд-во ТюмГУ. — 2019. — 465 с.

7.2. Дополнительная учебная литература

- 1 Болотина, Л. Р. Теоретические основы дошкольного образования : учеб. пособие для СПО / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 218 с. detskiisad29.ru/f/doshkolnaya_pedagogika_bolotina...
- 2 Новиков, А. М. Основания педагогики. М.: Из-во ЭГБЕС, 2010. — 208 с <http://www.twirpx.com>
- 3 Коротаева, Е.В. Основы педагогических взаимодействий : учебное пособие / Е.В. Коротаева; Допущено Учебно-методическим объединением по направлениям педагогического образования Министерства образования и науки РФ для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 540600 (050700) Педагогика. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 160 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1586-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275102>
19. Околелов, О.П. Образовательные технологии : методическое пособие / О.П. Околелов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 204 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4636-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278852>
20. Охременко, И.В. Особенности разработки государственного образовательного стандарта/ И.В. Охременко// Мир науки, культуры, образования. — № 1 (74) 2019. — С. 234-326. — URL: cyberleninka.ru/Gosudarstvennogo...
21. Шадриков, В. Д. Качество педагогического образования [Электронный ресурс] / В. Д. Шадриков. - М.: Логос, 2012. - 200 с. - 978-5-98704-635-7. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119462>

Дополнительная литература периодических изданий:

- 1 Аманацкий, Ю.В. Современное отечественное образование в системе национальной безопасности России / Ю.В. Аманацкий // Юридическая наука: история и современность. 2017. № 3. С. 88-95.
- 2 Андреева Т.А. Модернизация системы образования в России / Т.А. Андреева // Вестник факультета управления СПбГЭУ. 2017. № 1-2. С. 438-444. Безуглая, Т.И. Содержание понятия «образование» / Т.И. Безуглая // Евразийский союз ученых. 2017. № 11-2 (44). С. 16-19.

3 Буре, Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников / Р.С. Буре. Метод. Пособие: Мозаика-синтез, 2011. – 63 с. (Серия «Библиотека программы «От рождения до школы»»). – Текст предоставлен правообладателем: http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=5811560

4 Галактионова, Ю.Ю. Состояние системы образования в современной России и прогнозирование ее дальнейшего развития / Ю.Ю. Галактионова // Аллея науки. 2018. Т. 4. № 1 (17). С. 795-797.

5 Галушка, М.А. Развитие независимой оценочной системы качества образования в России / М.А. Галушка // Международный студенческий научный вестник. 2018. № 1. С. 82.

6 Давлатмуродов, Ш.Ш. Концепция образования в современной России / Ш.Ш. Давлатмуродов // Аллея науки. 2017. Т. 1. № 14. С. 312-316.

7 Дедова, Е.М. К вопросу моделирования системы управления развитием образования на муниципальном уровне / Е.М. Дедова // Новая наука: финансово-экономические основы. 2017. № 1. С. 115-117.

8 Ковальчук, О.В. Методологические аспекты оценки эффективности образовательной деятельности в муниципальных образованиях / О.В. Ковальчук // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 6. С. 87-88

9 Кравцов, А.О. Развитие муниципальных образовательных систем на основе Концепции «Социально – ориентированного образования» / А.О. Кравцов // Экстернат. РФ. 2017. № 2 (5). С. 17-22.

10 Кричевский, В.Ю. Качественная оценка реформы системы образования в России / В.Ю. Кричевский // Непрерывное образование. 2017. № 3 (21). С. 8-14.

11 Леонова, Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты (Из опыта работы по программе «Детство»)/ Н.Н. Леонова. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. — 320 с.

12 Мамяченков, В.Н. Возникновение и развитие системы высшего образования в России: проблема периодизации / В.Н. Мамяченков // Научный диалог. 2018. № 2. С. 243-251.

13 Матвеев, В.В. Реформа высшего образования в России и перспективы молодых специалистов / В.В. Матвеев // Вестник Удмуртского университета. — 2019. — №2. — с. 43-52.

14 Работа с семьей: необязательные инструкции: Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. — 176 с.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Легенчук Е.А. Социальная педагогика/Методические рекомендации для студентов очной и заочной формы обучения специальности «Социальная педагогика».- Курган: Изд-во КГУ, 2016.

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

_____ в) программное обеспечение:

- пакет OpenOffice (Microsoft Office);
- программы для просмотра pdf-файлов;
- программы для просмотра видеолекций.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- видеолекции разработчиков ФГОС:
<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=3729>
- презентация: Требования ФГОС и особенности их методического обеспечения.
- сайт ФГОС: <http://standart.edu.ru/>
- нормативные документы по ФГОС для начальной школы:
<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223>
- Серия «Стандарты второго поколения»
http://www.prosv.ru/about.aspx?ob_no=228
- Серия «Работаем по новым стандартам»
http://www.prosv.ru/about.aspx?ob_no=228
- www.prosv.ru – издательство «Просвещение», УМК «Школа России» и «Перспектива»
- www.1september.ru – издательский дом «1 сентября»

- www.school2100.ru – образовательная система «Школа 2100»
- www.zankov.ru – сайт системы Л.В.Занкова
- www.school-collection.edu.ru – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- www.edu.ru – федеральный портал «Российское образование»
- <http://standart.edu.ru/> – сайт ФГОС
- <http://n-shkola.ru/> – журнал «Начальная школа»
- www.nachalka.com – сетевое сообщество (начальная школа)
- <http://akademkniga.ru/> – издательство «Академкнига», УМК «Перспективная начальная школа»
- <http://www.vgf.ru/> – издательский центр «Вентана-Граф», система учебников «Начальная школа XXI века» (Н.Ф.Виноградова)

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Мультимедийное оборудование (переносной персональный компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный экран)

12. ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п.4.1. Распределение баллов соответствует п.6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Федеральные стандарты и образовательные программы дошкольного, начального и общего образования»

образовательной программы высшего образования –

программы бакалавриата

44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):

«Педагогика и психология непрерывного образования»

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Трудоемкость дисциплины: 7 ЗЕ (252 академических часа)

Семестр: 1,2

Форма промежуточной аттестации: экзамен, зачет

Направленность (профиль):

«Психология и педагогика дошкольного образования»

«Психология и педагогика начального общего образования»

«Социальная педагогика»

Формы обучения: заочная

Трудоемкость дисциплины: 7 ЗЕ (252 академических часа)

Семестр: 1,2

Форма промежуточной аттестации: экзамен, зачет

Содержание дисциплины

Понятие о Федеральном образовательном стандарте и образовательной программе. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения. Структура и содержание программ нового поколения в дошкольном образовании. Цели и задачи начального образования. Концепция и структура ФГОС НОО. Основная образовательная программа начального и общего образования. Характеристика основных образовательных систем в начальной школе. ФГОС общего образования