

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Курганский государственный университет»  
(КГУ)

Институт педагогики, психологии и физической культуры  
Кафедра «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам»



Рабочая программа учебной дисциплины  
**Методика диагностики и коррекции готовности детей к обучению в школе**  
образовательной программы высшего образования –  
программы бакалавриата  
**44.03.02 – Психолого-педагогическое образование**  
Направленность (профиль):  
**Психология и педагогика начального общего образования**

Формы обучения: заочная

Курган 2021



Рабочая программа дисциплины **«Методика диагностики и коррекции готовности детей к обучению в школе»** составлена в соответствии с учебным планом по программе бакалавриата **Психолого-педагогическое образование (Психология и педагогика начального общего образования)** утвержденными:

-для заочной формы обучения от 30.08.2021

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «ПиМОГД» «21» сентября 2021 года, протокол №2.

Рабочую программу составил

к.п.н., доцент



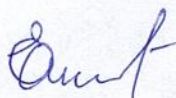
А.С. Рылеева

Согласовано:

Заведующий кафедрой

ПиМОГД

к.п.н., доцент



С.В. Еманова

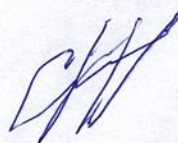
Специалист

по учебно-методической работе



И.В. Тарасова

Начальник управления образовательной  
деятельности



С.Н. Синицын



### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 3 зачетных единицы трудоемкости (108 академических часов)

#### Заочная форма обучения

|                                                                | На всю дисциплину | Семестр 3 |
|----------------------------------------------------------------|-------------------|-----------|
| <b>Аудиторные занятия (всего часов), в том числе:</b>          | 6                 | 6         |
| Лекции                                                         | 2                 | 2         |
| Практические занятия                                           | 4                 | 4         |
| <b>Самостоятельная работа (всего часов), в том числе:</b>      | 102               | 102       |
| Подготовка к зачету                                            | 18                | 18        |
| Подготовка к контрольной работе                                | 18                | 18        |
| Другие виды самостоятельной работы                             | 66                | 66        |
| <b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен):</b>          | Зачет             | Зачет     |
| <b>Общая трудоемкость и трудоемкость по семестрам в часах:</b> | 108               | 108       |

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методика диагностики и коррекции готовности детей к обучению в школе» относится к блоку Б1 часть, формируемая участниками образовательного процесса, дисциплина по выбору.

Дисциплина «Методика диагностики и коррекции готовности детей к обучению в школе» предполагает междисциплинарные связи с предметами:

- «Возрастная физиология»
- «Педагогика и психология начальной школы»
- «Педагогика игры»
- «Федеральные стандарты и образовательные программы дошкольного, начального и общего образования»

Данный курс предшествует таким профессиональным курсам как «Педагогика и психология начальной школы»

.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

**Целью** освоения дисциплины является формирование комплекса компетенций, необходимых будущему специалисту для организации образовательного процесса и создания условий для развития готовности дошкольников и к школьному обучению

**Задачами** освоения дисциплины являются

1. Формирование представления студентов о предмете, функциях, категориальном аппарате, методах подготовки к школе.
2. Развитие рефлексивных способностей студентов.



3. Овладение элементарными навыками анализа педагогических ситуаций, определения и решения педагогических задач, профессиональными компетенциями, необходимыми для успешной реализации в будущей профессиональной деятельности.

4. Развитие интеллектуально-творческого, диагностического, коммуникационного, мотивационно-профессионального потенциала личности будущего воспитателя.

5. Разделы данного курса должны стимулировать личностное развитие студента, обеспечить формирование педагогических умений, дать широкий круг педагогических знаний.

*Требования к результатам освоения дисциплины.*

**Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

| <b>Код по ФГОС</b> | <b>Компетенция</b>                                                                                                                                                                    |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-1</b>        | Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся |
| <b>ПК-4</b>        | Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии                                                                                                          |
| <b>ПК-7</b>        | Способен к организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и их родителей (законных представителей).                          |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

| <b>Код по ФГОС</b> | <b>Компетенция</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-1</b>        | <b>Знать</b> способы реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся<br><b>Уметь</b> реализовывать программу формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся<br><b>Владеть</b> способами реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся |
| <b>ПК-4</b>        | <b>Знать</b> , как применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии<br><b>Уметь</b> применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии<br><b>Владеть</b> способами применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>ПК-7</b>        | <b>Знать</b> способы организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и их родителей (законных представителей).<br><b>Уметь</b> организовывать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и их родителей                                                                                                                                                                                                                                                                                       |



|  |                                                                                                                                                                                                          |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | (законных представителей).<br><b>Владеть</b> способами организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и их родителей (законных представителей). |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Учебно-тематический план

| № темы дисциплины | Наименование раздела, темы дисциплины                                                                                                | Количество часов по видам учебных занятий |                      |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------|
|                   |                                                                                                                                      | заочная                                   |                      |
|                   |                                                                                                                                      | Лекции                                    | Практические занятия |
| 1                 | Психолого-педагогические особенности работы с ребенком – дошкольником в 6-7 возрастной период. Виды готовности к школьному обучению. | 1                                         |                      |
| 2                 | Методы и формы развития познавательной готовности                                                                                    |                                           | 1                    |
| 3                 | Методы и формы развития мотивационной готовности                                                                                     | 1                                         |                      |
| 4                 | Методы и формы развития коммуникативной готовности                                                                                   |                                           | 1                    |
| 5                 | Методы и формы развития физической готовности                                                                                        |                                           | 1                    |
| 6                 | Особенности подготовки к школе детей с ОВЗ                                                                                           |                                           | 1                    |
| Всего             |                                                                                                                                      | 2                                         | 4                    |

##### 4.2. СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

**Тема 1 Психолого-педагогические особенности работы с ребенком – дошкольником в 6-7 возрастной период. Виды готовности к школьному обучению.**

Кризис 6-7 лет. Личностные новообразования детей 6-7 лет. Особенности работы с проблемами ребенка. Профилактика дезадаптации к обучению в школе. Развитие самооценки ребенка через создание ситуаций успеха. Подготовка ребенка к овладению новой социальной роли. Виды готовности к школьному обучению.

**Тема 2 Методы и формы развития мотивационной готовности**

Требования ФГОС к уровню развития выпускника дошкольной образовательной организации. Приемы стимулирования активности и положительной мотивации к познанию у детей.

##### 4.3. Практические занятия

| №п/п темы | Наименование раздела, темы дисциплины | Наименование и содержание практического занятия | Трудоемкость, часы |
|-----------|---------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------|
|           |                                       |                                                 | заочная            |



|   |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                  |   |
|---|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 2 | Методы и формы развития познавательной готовности  | Требования ФГОС к уровню развития выпускника дошкольной образовательной организации. Современные технологии развития детей. Требования к уроку. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей при конструировании занятия. | 1 |
| 4 | Методы и формы развития коммуникативной готовности | Требования ФГОС к уровню развития выпускника дошкольной образовательной организации. Организация сотрудничества детей и развитие взаимодействия в разных коммуникативных ситуациях.                                              | 1 |
| 5 | Методы и формы развития физической готовности      | Требования ФГОС к уровню развития выпускника дошкольной образовательной организации. Здоровьесберегающие технологии.                                                                                                             | 1 |
| 6 | Особенности подготовки к школе детей с ОВЗ         | Инклюзивное образование в России и за рубежом. Категории детей с ОВЗ. Особенности работы с каждой из категорий. Индивидуальный образовательный маршрут. Функции тьютера.                                                         | 1 |
|   | Всего                                              |                                                                                                                                                                                                                                  | 4 |

### Контрольная работа (для заочной формы обучения) Требования к выполнению контрольной работы

Контрольная работа - одна из форм проведения и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровня самостоятельности и активности студентов в учебном процессе, эффективности методов, форм и способов учебной деятельности. Эта форма самостоятельной работы студента выявляет умение применять теоретические знания на практике, помогает проверить усвоение курса перед экзаменом.

#### Структура контрольной работы

##### Титульный лист

##### План.

Необходим для достижения последовательности в раскрытии темы. Наметки плана следует сделать уже при обдумывании темы, конкретизируя его в процессе изучения литературы по данной теме. Пункты плана должны точно отвечать раскрытию темы. План помещается перед текстом работы, на отдельном листе.

##### Введение.

Дается характеристика и показывается актуальность темы, значение рассматриваемой проблемы. Указывается цель контрольной работы.



### **Основная часть.**

Сжатое, но достаточно полное и точное изложение сущности научной информации по теме. Может состоять из 2-х частей.

**Первая часть** - теоретическая, в которой раскрываются основные положения выбранной темы в зависимости от поставленных целей и задач. Содержание первой части конкретизируется индивидуально. Материал должен быть осмыслен и переработан в соответствии с темой и изложен своими словами. Цитаты заключаются в кавычки.

**Вторая часть** - практическая. Та часть может иметь план с названиями явлений, анализ текста.

Объем контрольной работы строго не регламентирован, но не должен превышать 15 печатных страниц, оформлен в отдельную папку с титульным листом. Печать только на одной стороне листа. Текст набирается на компьютере: шрифт 14, интервал 1,5, с полями: справа 1,5 см, слева 3 см, сверху и снизу 2 см.

Нумерация страниц внизу посередине, начиная с третьей страницы (с введения). Выравнивание в ширине.

**Текст** должен соответствовать содержанию. Разделы плана нумеруются арабскими цифрами. Заголовки должны быть прописаны в тексте и выделены (оставляют интервалы до заголовка и после). Текст заголовка выполняют через один интервал. В конце любого заголовка точка не ставится.

**Список использованных источников** оформляется в алфавитном порядке. Текст введения, основной части, заключения, список использованных источников и приложение должны быть на отдельных листах.

### **Критерии оценки контрольной работы**

1. Соответствие содержания теме.
2. Глубина, полнота раскрытия темы.
3. Логика изложения материала.
4. Терминологическая четкость.
5. Уровень навыков самостоятельной работы с литературой.
6. Соблюдение требований к оформлению контрольной работы.

Контрольная работа не может быть оценена положительно, если в ней поверхностно раскрыты вопросы, допущены принципиальные ошибки, а также при условии механически переписанного материала из учебников или другой литературы. В случае неудовлетворительной оценки контрольная работа направляется студенту для повторного выполнения. К повторно выполненной работе необходимо приложить первую редакцию.

### **Примерный перечень тем контрольных работ (для заочной формы)**

1. Составьте рекомендации учителям по психолого-педагогическим особенностям детей с ЗПР?
2. Выделите основные новообразования детей, характерные для кризиса 6-7 лет.
3. Дайте характеристику психологической готовности детей к школе.
4. Как вы считаете, целесообразно ли отдавать детей в школу в возрасте 6 лет? Обоснуйте свое мнение.
5. Опишите, какие профессиональные и личностные качества будут востребованы в настоящее время у учителей. Аргументируйте свой ответ.
6. Составьте план родительского собрания по актуальным проблемам готовности ребенка к школе.
8. Какие виды УУД вам известны? Опишите методики диагностики УУД
9. Какие формы работы необходимо организовать с детьми, чтобы развить у них коммуникативные УУД?
10. Какие формы ЗПР вам известны?
11. Назовите особенности развития познавательных процессов у младшего школьника?



12. Какие вам известны методики по выявлению уровня сформированности познавательных процессов?

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «**Методика диагностики и коррекции готовности детей к обучению в школе**» в программе дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, технологии кооперативного обучения, развития критического мышления, проектирования, консультирования, рефлексивные технологии и др.). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования, содействуют развитию общекультурных компетенций бакалавров. В рамках организации процесса освоения дисциплины предусмотрены мастер-классы, экскурсии и другие формы организации обучения.

При работе с лекционным материалом рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующей практической работы.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественного выполнения практических занятий является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале лекции.

Итоговая аттестация качества усвоения знаний по дисциплине предполагает зачет.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, подготовку к зачету, выполнение контрольной работы (для заочной формы).

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

### Рекомендуемый режим самостоятельной работы Заочная форма обучения

| Наименование<br>вида самостоятельной работы                                                 | Рекомендуемая<br>трудоемкость,<br>акад.<br>час. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                                                                                             | заочная                                         |
| <b>Самостоятельное изучение тем дисциплины:</b>                                             |                                                 |
| Углубленное изучение разделов, тем дисциплины лекционного курса по 4 часа на тему (всего 6) | 62                                              |
| 1. Подготовить вариант индивидуального образовательного маршрута для дошкольника с ОВЗ      | 11                                              |
| 2. Подготовить банк методик по определению уровня подготовки детей к школьному обучению     | 11                                              |



|                                                                                       |            |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 3. Сопоставить рекомендации родителям по развитию адаптивных качеств личности         | 10         |
| 4. Разработать дидактический материал для развития одного из видов готовности к школе | 10         |
| 5. Подготовка к школе одаренных детей. Методы, приемы, средства работы                | 10         |
| 6. Составить конспекты нормативно-правовых документов                                 | 10         |
| <b>Подготовка к практическим занятиям по 2 часа на 2 занятия</b>                      | <b>4</b>   |
| <b>Подготовка к контрольной работе</b>                                                | <b>18</b>  |
| <b>Подготовка к зачету</b>                                                            | <b>18</b>  |
| <b>Всего</b>                                                                          | <b>102</b> |

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1. Перечень оценочных средств

1. Банк вопросов к зачету
2. Примерная тематика контрольных работ. Требования к оформлению.

Зачет студенты сдают по вопросам. Количество баллов по результатам зачета соответствует количеству правильных ответов студента на вопросы. Время, отводимое студенту на подготовку, составляет 1 астрономический час.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день экзамена, а также выставляются в зачетную книжку студента.

### 6.3 Примеры оценочных средств

#### Примерный перечень вопросов к зачету

1. Кризис 6-7 лет. Личностные новообразования детей 6-7 лет.
2. Особенности работы с проблемами ребенка. Профилактика дезадаптации к обучению в школе.
3. Развитие самооценки ребенка через создание ситуаций успеха. Подготовка ребенка к овладению новой социальной роли.
4. Виды готовности к школьному обучению.
5. Технологии сохранения и стимулирования здоровья младшего школьника
6. Современные технологии развития детей.
7. Требования к уроку.
8. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей при конструировании занятия.
9. Требования ФГОС НОО к уровню коммуникативного развития выпускника начального общего образования
10. Приемы стимулирования активности и положительной мотивации к познанию у детей.
11. Требования ФГОС к уровню физического развития выпускника начального общего образования
12. Организация сотрудничества детей и развитие взаимодействия в разных коммуникативных ситуациях.
13. Требования ФГОС к уровню познавательного развития выпускника начального общего образования
14. Особенности подготовки к школе детей с отклоняющимся поведением.
15. Инклюзивное образование в России и за рубежом.



16. Категории детей с ОВЗ. Особенности подготовки к школе (категория детей по выбору студента).
17. Особенности подготовки к школе одаренных детей.
18. Индивидуальный образовательный маршрут.
19. Тьютор. Функции тьютора в работе с детьми с ОВЗ.
20. Формы взаимодействия педагога с родителями дошкольников по подготовке к школе.
21. Игровые технологии в работе воспитателя.
22. Технология развивающего обучения.
23. Предметно-развивающая среда ДОО.
24. Организация досуга младшего школьника.
25. Диагностика уровня готовности детей к школьному обучению.

### **6.5. Фонд оценочных средств**

Полный банк заданий для промежуточной аттестации по дисциплине, рубежные контроли, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

## **7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### **7.1. Основная учебная литература**

Подготовка детей к школе. Программа и методические рекомендации [Электронный ресурс] / Лункина Е.Н. - М. : ВЛАДОС, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021473.html> - 64 с. Доступ из ЭБС «Консультант студента»

### **7.2. Дополнительная литература**

Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: от индивидуальных занятий к обучению в классе [Электронный ресурс] / Т.А. Бондарь, И.Ю. Захарова, И.С. Константинова, М.А. Посицельская, М.В. Яремчук - М. : Теревинф, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202677.html> Доступ из ЭБС «Консультант студента»

### **7.3. Интернет ресурсы базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. <http://festival.1september.ru/articles/599940/>
2. <http://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2012/11/14/podgotovka-detey-k-shkole-v-usloviyakh-detskogo-sada>
3. [http://adalin.mospsy.ru/1\\_04\\_00/1\\_04\\_01a.shtml](http://adalin.mospsy.ru/1_04_00/1_04_01a.shtml)
4. <http://refleader.ru/jgejgeujgmerpol.html>
5. <http://мбш143тольятти.росшкола.рф/data/documents/Metodicheskoe-posobie-TRIZ.pdf>

### **7.4. Технические средства обучения**

1. Персональный компьютер
2. Раздаточный материал

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Тесты для будущих первоклассников [Электронный ресурс] / Лункина Е.Н. - М. : ВЛАДОС, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691022623.html> - 39 с. - (Серия "Подготовка детей к школе"). - Доступ из ЭБС «Консультант студента»



## **9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. dist.kgsu.ru - Система поддержки учебного процесса КГУ;

## **10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. ЭБС «Лань».
2. ЭБС «Консультант студента».
3. ЭБС «Znanium.com».
4. «Гарант»-справочно-правовая система.

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Компьютерный класс, мультимедийное оборудование (переносной персональный компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный экран).

## **12. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

При использовании электронного оборудования и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и определение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует пункту 6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.



Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**Методика диагностики и коррекции готовности детей к обучению в школе**  
образовательной программы высшего образования –  
программы бакалавриата

**Психолого-педагогическое образование 44.03.02**  
Направленность (профиль):  
**Психология и педагогика начального общего образования**

Формы обучения: заочная.

Трудоемкость дисциплины:

3 зачетных единицы трудоемкости (108 академических часов) – заочная форма обучения,

Семестр: 3 семестр

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Содержание дисциплины

Психолого-педагогические особенности работы с ребенком – дошкольником в 6-7  
возрастной период. Виды готовности к школьному обучению.

Методы и формы развития познавательной готовности

Методы и формы развития мотивационной готовности

Методы и формы развития коммуникативной готовности

Методы и формы развития физической готовности

Особенности подготовки к школе детей с ОВЗ



**ЛИСТ**  
**регистрации изменений (дополнений) в рабочую программу**  
**учебной дисциплины**  
Методика диагностики и коррекции готовности детей к обучению в школе **Изменения /**  
**дополнения в рабочую программу**  
на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:

---

---

---

---

---

---

Ответственный преподаватель \_\_\_\_\_ / Рылеева А.С./

Изменения утверждены на заседании кафедры «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.,  
Протокол № \_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Изменения / дополнения в рабочую программу**  
на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:

---

---

---

---

---

---

Ответственный преподаватель \_\_\_\_\_ /Рылеева А.С /

Изменения утверждены на заседании кафедры «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.,  
Протокол № \_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.