

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Институт педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам»

УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор
Змызгова Т.Р. /
«01» сентября 2021 г.



Рабочая программа учебной дисциплины
«Методика психолого-педагогической поддержки личности в процессе
непрерывного образования»
образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

Направление:
44.03.02 – Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль):
Педагогика и психология непрерывного образования

Формы обучения: очная, очно – заочная, заочная

Курган 2021

Рабочая программа дисциплины «Методика психолого-педагогической коррекции в процессе непрерывного образования» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата - Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль): «Педагогика и психология непрерывного образования», утвержденными:

- для очной формы обучения «30» августа 2021 года
- для очно-заочной формы обучения «30» августа 2021 года
- для заочной формы обучения «30» августа 2021 года

Программа одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам» «21» сентября 2021 года, протокол № 2.

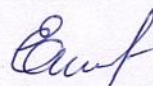
Рабочую программу составил
К.п.н., доцент кафедры
«Педагогика и МОГД»



А.С. Рылеева

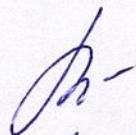
Согласовано:

Заведующий кафедрой
«Педагогика и МОГД», к.пед.н., доцент



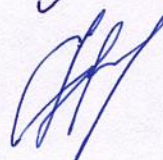
С.В.Еманова

Специалист по учебно-методической работе



И.В.Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности



С.Н.Синицын

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 3 зачетных единицы трудоемкости (108 академических часов)

Очная, очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр 5
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	24	24
в том числе:		
Лекции	8	8
Практические занятия	16	16
Самостоятельная работа, всего часов	84	84
в том числе:		
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	66	66
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	108	108

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр 5
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	6	6
в том числе:		
Лекции	2	2
Практические занятия	4	4
Самостоятельная работа, всего часов	102	102
в том числе:		
Подготовка контрольной работы	18	18
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	66	66
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	108	108

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методика психолого-педагогической поддержки личности в процессе непрерывного образования» относится к блоку «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» Б1. Дисциплины (модули) по выбору 1. Б1.В.ДВ.01.02.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения, сформированных при изучении следующих дисциплин:

- Педагогика и психология непрерывного образования
- Введение в профессиональную деятельность (Педагогическое мастерство).

Требования к входным знаниям, умениям, навыкам и компетенциям:

- знание основ возрастной психологии;
- умение ориентироваться в современных технологиях;
- владение основами организации и включения детей в разные виды деятельности;

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью освоения дисциплины «Методика психолого-педагогической поддержки личности в процессе непрерывного образования» является формирование у студентов готовности к осуществлению педагогического сопровождения и педагогической поддержки профессионального и личностного развития обучающихся.

Задачами дисциплины являются изучение представлений об основных подходах к психологической поддержке индивида, группы и сообщества; организация психолого-педагогической работы с ними.

Требования к результатам освоения дисциплины:

ПК-1 - Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования;

ПК-2 - Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе с ОВЗ;

ПК-4 - Способен организовывать образовательный процесс на основе использования недириktивной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком;

ПК-6 - Способен к организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и их родителей (законных представителей).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- как планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования (ПК-1);

- как осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе с ОВЗ (ПК-2);

- как организовывать образовательный процесс на основе использования недириktивной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком (ПК-4)

- основы организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и их родителей (законных представителей) (ПК-6).

Уметь:

- планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования (ПК-1);

- осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе с ОВЗ (ПК-2);

- - организовывать образовательный процесс на основе использования недириктивной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком (ПК-4);

- организовать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и их родителей (законных представителей) (ПК-6).

Владеть:

- способностью планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования (ПК-1);

- способностью осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе с ОВЗ (ПК-2);

- способностью организовывать образовательный процесс на основе использования недириктивной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком (ПК-4);

- основами организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и их родителей (законных представителей) (ПК-6)

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Очная, очно-заочная форма обучения

Номер раздела, Темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
		Лекции	Практические занятия
1	Сущность понятия «педагогическая поддержка»	2	
2	Основы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса	2	5
	Рубежный контроль 1		1
3	Психолого-педагогическое сопровождение кризисных периодов в обучении, воспитании и развитии	2	4
4	Основные тактики педагогической поддержки	2	5
	Рубежный контроль 2		1
	Всего:	8	16

Заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
		Лекции	Практич. занятия
1	Сущность понятия «педагогическая поддержка»	2	-
2	Основы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса	-	1
3	Психолого-педагогическое сопровождение кризисных периодов в обучении, воспитании и развитии	-	1
4	Основные тактики педагогической поддержки	-	2
Всего:		2	4

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Сущность понятия «педагогическая поддержка».

Педагогическая поддержка как деятельность профессиональных педагогов по оказанию превентивной (предупреждающей) и оперативной помощи обучающимся в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим или психическим здоровьем; с общением; с успешным продвижением в обучении; с жизненным и профессиональным самоопределением. Сущность педагогической поддержки: Виды и механизмы педагогической поддержки Принципы обеспечения педагогической поддержки.

Тема 2. Основы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса

Понятие субъектообразовательного процесса. Генезис становления обучающегося как субъекта учебной деятельности. Диагностика особенностей самоорганизации учебной деятельности: диагностика систематичности занятий, сформированности компонентов учебной деятельности, сформированности учебных стратегий. Психолого-педагогические технологии целенаправленного развития учебных умений, формирования сложных форм самоорганизации учебной деятельности и саморегуляции. Профилактика пассивности и инфантильности. Тренинг развития самостоятельности.

Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение кризисных периодов в обучении, воспитании и развитии

Виды кризисных состояний и ситуаций. Виктимология. Виды жертв. Психолого-педагогическое сопровождение личности, подвергшейся насилию. Психолого-педагогическое сопровождение личности, входящей в группу повышенного внимания психолога.

Тема 4. Основные тактики педагогической поддержки.

Педагогическое обеспечение эффективного взаимодействия «педагог-учащийся-родитель» Вопросы эффективного взаимодействия в диаде учитель-ученик. Формирование у педагогов и позиции толерантности, ответственности, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свободы другой личности. Семья и школа: основы социального партнерства. Работа педагога с типами реакций родителей на трудности в обучении ребенка. Роль интеллектуального уровня, отношения, активности родителей в оказании ребенку помощи и поддержки. Влияние характера взаимоотношений между родителями на успешность ребенка в развитии и обучении. Учет социального статуса родителей при педагогическом сопровождении семьи. Формы организации работы с

родителями: консультативная (рекомендательная); лекционно-просветительская; практические занятия для родителей; организация круглых столов, родительских конференций, детских утренников и праздников; индивидуальные занятия с родителями и их ребенком. Проблемы и будущее современного российского образования. Цели и задачи школы в условиях модернизации российского общества. Психолого-педагогическое сопровождение инновационных процессов в сфере образования. Специализация школ. Психолого-педагогическое сопровождение при инклюзивном образовании.

4.4. Практические занятия

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование практического занятия	Норматив времени, час.		
			Очная форма	Очно- заочная форма	Заочн ая форма обучен ия
1	Основы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса	Психолого-педагогические технологии целенаправленного развития учебных умений, формирования сложных форм самоорганизации учебной деятельности и саморегуляции	5	5	1
	Рубежный контроль 1		1	1	-
2	Психолого-педагогическое сопровождение кризисных периодов в обучении, воспитании и развитии	Психолого-педагогическое сопровождение личности, входящей в группу повышенного внимания психолога.	4	4	1
3	Основные тактики педагогической поддержки	Формы организации работы с родителями	5	5	2
	Рубежный контроль 2		1	1	-
Всего:			16	16	4

4.4. Контрольная работа

(для обучающихся заочной формы обучения)

Контрольная работа посвящена изучению основ психолого-педагогической коррекции участников образовательных отношений.

В ходе выполнения контрольных работ студенты осваивают навыки исследовательской деятельности: совершенствуются навыки работы с научной и методической литературой, развивается умение анализировать передовой педагогический опыт и результаты своей педагогической деятельности.

Как показывает опыт, студенты заочного отделения испытывают затруднения в выборе темы, подборе литературы, в оформлении контрольной работы в подготовке к экзаменам.

Данные методические рекомендации разработаны на основе требований ФГОС

общего образования и рабочей программы по дисциплине с целью оказания помощи студентам в подготовке студентов к учебной технологической практике по оценке качества общего образования.

Алгоритм выполнения контрольной работы

1. Определение темы контрольной работы в соответствии с интересом, спецификой и опытом работы.
2. Внимательное изучение рекомендации.
3. Подбор основной и дополнительной литературы.
4. Осмысление содержания, выполнение записей по прочитанному материалу (контент-анализ, цитаты, выписки из цитат, конспекты в свободной форме).
5. Осмысление цели и направления работы.
6. Составление развернутого плана работы и написание основного текста контрольной работы:

а) введение, в котором определяется актуальность, значимость изучаемого вопроса, собственное отношение к проблеме;

б) основная часть - описание теоретических исследований различных авторов и собственного практического опыта;

в) заключение - выводы по результатам проделанной работы;

г) список литературы.

Оформление контрольной работы (приложение). Требования к написанию контрольной работы:

Контрольная работа имеет титульный лист, содержание работы, введение, основную часть, заключение, список литературы; выполняется на листах формата А4 (297х210 мм) на одной стороне листа обязательно в компьютерном наборе. Размеры полей страницы: верхнее и нижнее — не более 20 мм, левое — не более 25 мм, правое — не более 10 мм.

Порядковый номер страницы размещается в середине верхнего поля соответствующей страницы. Нумерация страниц устанавливается, начиная с первой страницы, но на первой странице номер не проставляется.

Заголовки разделов выделяются более крупным шрифтом. В конце заголовка точка не ставится. Заголовок должен быть отделен от основного текста одной пустой строкой до и после заголовка.

Работа должна быть выполнена в четкой логической последовательности. Ответы на вопросы должны быть конкретны, точны, по теме, с выводами и обобщениями, и с собственным отношением к проблеме. Общий объем контрольной работы – 15-20 страниц.

Темы контрольных работ по дисциплине

1. Основные направления деятельности при реализации педагогической поддержки в процессе профессиональной подготовки обучающихся в ОО.

2. Основные характеристики понятия «педагогическое сопровождение».

3. Сравнительная характеристика сопровождения.

4. Виды педагогического сопровождения образовательного процесса.

5. Принципы педагогического сопровождения.

6. Профилактика как направление педагогического сопровождения образовательного процесса.

7. Помощь в преодолении препятствий и трудностей в обучении как направление педагогического сопровождения образовательного процесса

8. Индивидуальное и групповое сопровождение образовательного процесса в ОО.

9. Защита прав личности образовательного процесса в ОО

10. Обеспечение психологической и физической безопасности обучающихся как направление педагогического сопровождения образовательного процесса в ОО.

11. Педагогическая и психологическая помощь семьям детей групп риска как направление педагогического сопровождения образовательного процесса в ОО
12. Педагогическое взаимодействие как основа педагогического сопровождения образовательного процесса в ОО
13. Основные этапы педагогического сопровождения образовательного процесса в ОО

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующей практической работы.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественного выполнения практических работ является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале лекции или практической работы.

Преподавателем запланировано применение на занятиях технологий коллективного взаимодействия, анализа конкретных ситуаций, методов, технологий, мозгового штурма, моделирования, проектирования, кейс-метода.

Для текущего контроля успеваемости по очной и очно-заочной форме обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к рубежным контролям (для очной и очно-заочной формы обучения), подготовку к практическим занятиям, выполнение контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), подготовку к зачету.

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.	
	Очная, очно- заочная формы обучения	Заочная форма обучения
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	30	46
Специфика педагогической поддержки обучающихся различного возраста (младшие и старшие подростки, ранняя юность).	5	8
Профилактика как направление педагогического сопровождения образовательного процесса в ОО	5	8
Просвещение как направление педагогического сопровождения образовательного процесса в ОО	5	8
Консультирование как направление педагогического	5	8

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.	
	Очная, очно- заочная формы обучения	Заочная форма обучения
сопровождения образовательного процесса в ОО		
Коррекция как направление педагогического сопровождения образовательного процесса в ОО	5	7
Педагогическая и психологическая помощь семьям	5	7
Изучение разделов, тем дисциплины, не вошедших в лекционный курс	16	16
Принципы составления и основные виды программ психолого-педагогического сопровождения	6	6
Технология поддержки проблемных учащихся массовой школы	5	5
Основные направления взаимодействия педагога-психолога и других специалистов психолого-педагогическом сопровождении	5	5
Подготовка к практическим занятиям	16	4
Подготовка к зачету:	18	18
Подготовка к рубежным контролям	4	-
Подготовка к контрольной работе		18
Итого:	84	102

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ (для очной, очно-заочной формы обучения).
2. Банк заданий к рубежным контролям № 1, № 2 (для очной, очно-заочной формы обучения).
3. Примерный перечень тем контрольных работ (методические рекомендации по выполнению для заочной формы обучения).
4. Примерные вопросы к зачету.

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине

№	Наименование	Содержание						
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной	Распределение баллов за семестр						
		Очная, очно-заочная форма обучения						
		Вид УР:	Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	зачет

	работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)	Балльная оценка:	0,5 б х 4 лекций = 2 балла	1 б х 8 практич = 8 баллов	5 б х 8 практич = 40 баллов	До 10	До 10	30 баллов
		Примечания:	0,5 б За одну лекцию	1 балл	5 баллов	3-е практич занятия	8-е практич занятие	
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета	• 61 балл и более - зачтено • 60 баллов и менее - незачтено						
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	Для допуска к промежуточной аттестации (зачету) студент должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов и должен выполнить все практические работы. По согласованию с преподавателем студенту могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических работ, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры и выставить зачет «автоматически». Для получения оценки «автоматически» студенту необходимо набрать следующее минимальное количество баллов: - 61 для получения зачета «автоматически»						
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра	В случае если студент набрал менее 50 баллов, то необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических работ. Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем): - выполнение и защита рефератов по пропущенным практическим занятиям (1...16 баллов); (при невозможности дополнительного проведения п/р преподаватель устанавливает форму дополнительного задания по тематике пропущенной п/р самостоятельно) - прохождение рубежного контроля (баллы в зависимости от рубежа). Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.						

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в форме письменного тестирования.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает со студентами основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

На каждое тестирование при рубежном контроле студенту отводится время не менее 40 минут.

Преподаватель оценивает в баллах результаты тестирования каждого студента по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Зачет студенты сдают по вопросам. Количество баллов по результатам зачета соответствует количеству правильных ответов студента на вопросы. Время, отводимое студенту на подготовку, составляет 1 астрономический час.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в зачетную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку студента.

6.4. Примеры оценочных средств

Примерные тестовые задания для рубежного контроля 1

Задания:

1. Каково современное понимание термина «сопровождение»?
2. Обозначьте основные подходы к пониманию «психолого-педагогического сопровождения»?
3. В чем заключается основная идея психолого-педагогического сопровождения на современном этапе развития системы образования? Перечислите основные компоненты психолого-педагогического сопровождения.
4. Каковы основные функции сопровождения?
5. Перечислите и кратко изложите содержание важнейших направлений практической деятельности психолога системы образования в рамках процесса сопровождения.
6. Проанализируйте имеющиеся на современном этапе развития системы образования модели сопровождения, какая из них на ваш взгляд является наиболее актуальной и реалистичной.
Обоснуйте свой ответ.
7. Какой из этапов может стать заключительным в решении отдельной проблемы или стартовым в проектировании дальнейших мероприятий по предупреждению и коррекции выявленных проблем? Обоснуйте свой ответ.
8. Перечислите обязательные и желательные компоненты оформления программы психолого-педагогического сопровождения.
9. Перечислите основные этапы разработки программы психолого-педагогического сопровождения.
10. На каком этапе разработчик выбирает формы, способствующие оптимальному решению выявленных проблем? Перечислите критерии оценки эффективности программы.

Примерные тестовые задания для рубежного контроля 2

1. Требования к участникам и подготовке ведущего групповой работы (на примере тренинга)
2. Условия и принципы групповой работы.
3. Основные принципы обучения взрослых, которые нужно учитывать при разработке программ сопровождения родителей и сотрудников ОУ.
4. Обучающийся как субъект образовательного процесса. Развитие самостоятельности.
5. Педагогическая коррекция проблем в обучении.

6. Педагогическая коррекция проблем в поведении учащихся.
7. Педагогический анализ современных педагогических технологий.
8. Педагогический анализ образовательной среды.
9. Перспективы развития психолого-педагогического сопровождения субъектов обучения в сфере образования.
10. Основные задачи психолого-педагогического просвещения.

Примерный перечень вопросов к зачету.

1. Педагогическая поддержка как педагогический феномен.
2. Условия успешности педагогической поддержки.
3. Виды педагогической поддержки.
4. Механизм педагогической поддержки.
5. Основные принципы обеспечения педагогической поддержки.
6. Специфика педагогической поддержки обучающихся различного возраста (младшие и старшие подростки, ранняя юность).
7. Основные направления деятельности при реализации педагогической поддержки в процессе профессиональной подготовки обучающихся в ОО.
8. Основные характеристики понятия «педагогическое сопровождение».
9. Сравнительная характеристика сопровождения.
10. Виды педагогического сопровождения образовательного процесса.
11. Принципы педагогического сопровождения.
12. Профилактика как направление педагогического сопровождения образовательного процесса.
13. Помощь в преодолении препятствий и трудностей в обучении как направление педагогического сопровождения образовательного процесса
14. Индивидуальное и групповое сопровождение образовательного процесса в ОО .
15. Защита прав личности образовательного процесса в ОО
16. Обеспечение психологической и физической безопасности обучающихся как направление педагогического сопровождения образовательного процесса в ОО.
17. Педагогическая и психологическая помощь семьям детей групп риска как направление педагогического сопровождения образовательного процесса в ОО
18. Педагогическое взаимодействие как основа педагогического сопровождения образовательного процесса в ОО
19. Основные этапы педагогического сопровождения образовательного процесса в ОО
20. Основные технологии, обеспечивающие процесс в ОО
21. Понятие «тьюторское сопровождение».
22. Характеристика основных этапов тьюторского сопровождения образовательного процесса в ОО

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов: монография / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина, Е.В. Логутова, А.М. Молокостова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2015 - 124 URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439238](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439238).

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Психологическое консультирование: практ. пособие для вузов / Е.П. Кораблина, И.А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под ред. Е.П. Кораблиной. — Москва: Издательство Юрайт, 2017—323с.—Текст: электронный // Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Комплект рабочих программ по психолого-педагогической поддержке личности и конспекты занятий с разными возрастными категориями.

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. dist.kgsu.ru - Система поддержки учебного процесса КГУ;
2. Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>
3. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»
4. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Мультимедийное оборудование (переносной персональный компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный экран).

12. ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п.4.1. Распределение баллов соответствует п.6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
**«Методика психолого-педагогической поддержки личности в процессе
непрерывного образования»**

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль):
Педагогика и психология непрерывного образования

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ (108 академических часа)

Семестр: 5 семестр

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Содержание дисциплины

Сущность понятия «педагогическая поддержка»

Основы психолого-педагогического сопровождения субъектов
образовательного процесса

Психолого-педагогическое сопровождение кризисных периодов в
обучении, воспитании и развитии