

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Дефектология»



Рабочая программа учебной дисциплины
**ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБСЛЕДОВАНИЯ И
ФОРМИРОВАНИЯ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ
РЕЧИ У ДЕТЕЙ С РАЗЛИЧНЫМИ РЕЧЕВЫМИ
ПАТОЛОГИЯМИ.**

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль):
Образование лиц с нарушением речи

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Курган 2021

Рабочая программа дисциплины «Логопедические технологии обследования и формирования произносительной стороны речи у детей с различными речевыми патологиями» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата Специальное (дефектологическое) образование (Образование лиц с нарушением речи), утвержденными:

- для очной формы обучения 4 года «30» августа 2021 года;
- для очно-заочной формы обучения 4 года 6 мес «30» августа 2021 года;
- для заочной формы обучения 4 года 10 мес «30» августа 2021 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Дефектологии» «14» 09 2021 года, протокол № 2.

Рабочую программу составил

Старший преподаватель

Л.С. Дмитриевских

Согласовано:

Заведующий кафедрой
«Дефектология»

В.А. Дубовская

Специалист по
учебно-методической работе

И. В. Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности

С.Н.Синицын

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 3 зачетных единицы трудоемкости (108 академических часов)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		5
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	60	60
в том числе:		
Лекции	24	24
Практические занятия	36	36
Самостоятельная работа, всего часов	48	48
в том числе:		
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	30	30
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	108	108

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		7
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	14	14
в том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия	8	8
Самостоятельная работа, всего часов	94	94
в том числе:		
Подготовка контрольной работы	18	18
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	58	58
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	108	108

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		5
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	36	36
в том числе:		
Лекции	12	12
Практические занятия	24	24
Самостоятельная работа, всего часов	72	72
в том числе:		
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	54	54
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	108	108

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1. «Логопедические технологии обследования и формирования произносительной стороны речи у детей с различными речевыми патологиями» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока Б.1. В.1.03. «Часть, формируемая участниками образовательных отношений».

Для освоения дисциплины «Логопедические технологии обследования и формирования произносительной стороны речи у детей с различными речевыми патологиями» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая и специальная педагогика», «Логопедия».

Сформированность педагогических компетенций необходима для изучения курсов «Специальная педагогика», «Логопедическая работа с детьми с ЗПР» и прохождения педагогической практики. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Логопедические технологии обследования и формирования произносительной стороны речи у детей с различными речевыми патологиями» является формирование теоретических знаний и практических умений, расширяющих и углубляющих представления студентов о специальных педагогических технологиях формирования

произносительной стороны, овладения ребенком речедвигательными механизмами осуществления речевой деятельности.

Задачами освоения дисциплины являются:

- обеспечить усвоение теоретико-методических и практических основ создания и применения моделей изучения и формирования произносительной стороны речи у детей;
- создать условия для овладения студентами технологиями обследования произносительной стороны речи, анализа материалов обследования, планирования и проведения индивидуальных коррекционных занятий.
- формирование профессиональных компетенций в определении уровня речевого развития, диагностики и коррекции речевых нарушений.

В результате освоения дисциплины «Логопедические технологии обследования и формирования произносительной стороны речи у детей с различными речевыми патологиями» у студентов формируются следующие **компетенции:**

- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (**УК-2**);
- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (**ПК-3**);
- способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (**ПК-4**);
- способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (**ПК-6**).
- способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (**ПК-9**).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- строение и функционирование речевого аппарата;(УК-2, ПК-3, ПК-4,ПК-6, ПК-9).
- закономерности становления звуковой (фонетической) системы языка в онтогенезе; параметры оценки звукопроизношения, голоса, дыхательной функции и др.; (УК-2, ПК-3, ПК-4,ПК-6, ПК-9).
- содержательные, структурные и методические аспекты обследования и формирования произносительной стороны речи; (УК-2, ПК-3, ПК-4,ПК-6, ПК-9).

Уметь:

- производить целенаправленное наблюдение и самонаблюдение за состоянием и движениями мышц лица, органов артикуляционного аппарата, за дыханием и голосом; (УК-2, ПК-3, ПК-4,ПК-6, ПК-9).

- определять параметры анализа и производить анализ и самоанализ (по соответствующим параметрам): строения, статики и динамики лица, артикуляционного аппарата, го-лосообразующей и дыхательной систем; звукопроизношения; фонематического восприятия; интонационной стороны речи; (УК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-9).

- подбирать и структурировать коррекционно-ориентирующий дидактический и речевой материал для работы над мимической и артикуляционной моторикой, звукопроизношением, фонематическим восприятием и интонацией; (УК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-9).

- моделировать фрагменты занятий по соответствующим направлениям работы на разных ее этапах (начальном, продвинутом, конечном); (УК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-9).

Владеть навыками:

- ведения протоколов обследования; (УК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-9).
- анализа материалов, полученных в ходе обследования (по заранее определенным параметрам); (УК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-9).
- обобщения результатов обследования, формулирования выводов; (УК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-9).
- оформления речевой карты (ее фрагментов) по результатам анализа и обобщения материалов обследования; (УК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-9).
- сопоставления полученных результатов обследования разных детей в рамках одних и тех же разделов обследования, установления индивидуальных особенностей состояния речи детей. (УК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-9).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
			Лекции	Практич. занятия	Лабораторные работы
Рубеж 1	1	Артикуляционный аппарат и лицевая мускулатура. Строение, подвижность, основы технологии обследования.	2	2	-
	2	Фонаторная и дыхательная системы, строение, функционирование, основы технологии обследования.	2	2	-
	3	Звукопроизносительная сторона речи, основы технологии обследования..	2	4	-
	4	Технология обследования мелкой и общей моторики.	2	2	-
		Рубежный контроль № 1	-	2	-
Рубеж 2	5	Голосовые, дыхательные, ритмоинтонационные и темпо-ритмические упражнения в логопедической работе.	4	4	-
	6	Развитие подвижности мышц лица и артикуляционного аппарата	4	4	-
	7	Техника проведения артикуляционной гимнастики на этапе подготовки органов артикуляционного аппарата к постановке звуков.	2	4	-
	8	Техника постановки звуков.	4	6	-
	9	Техника автоматизации и дифференциации звуков.	2	4	-
	Рубежный контроль № 2	-	2	-	
Всего:			24	36	-

Заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
		Лекции	Практич. занятия	Лабораторные работы
1	Артикуляционный аппарат и лицевая мускулатура. Строение, подвижность, основы технологии обследования.	0,5	0,5	-
2	Фонаторная и дыхательная системы, строение, функционирование, основы технологии обследования.	0,5	0,5	-
3	Звукопроизносительная сторона речи, основы технологии обследования.	0,5	0,5	-
4	Технология обследования мелкой и общей моторики.	0,5	0,5	-
5	Голосовые, дыхательные, ритмоинтонационные и темпоритмические упражнения в логопедической работе.	0,5	1	-
6	Развитие подвижности мышц лица и артикуляционного аппарата		1	-
7	Техника проведения артикуляционной гимнастики на этапе подготовки органов артикуляционного аппарата к постановке звуков.	0,5	1	-
8	Техника постановки звуков.	1	2	-
9	Техника автоматизации и дифференциации звуков.	1	1	
Всего:		6	8	-

Очно-заочная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
			Лекции	Практич. занятия	Лабораторные работы
Рубеж 1	1	Артикуляционный аппарат и лицевая мускулатура. Строение, подвижность, основы технологии обследования.	1	2	-

	2	Фонаторная и дыхательная системы, строение, функционирование, основы технологии обследования.	1	2	-
	3	Звукопроизносительная сторона речи, основы технологии обследования.	2	2	-
	4	Технология обследования мелкой и общей моторики.	1	2	-
		Рубежный контроль № 1	-	2	-
Рубеж 2	5	Голосовые, дыхательные, ритмоинтонационные и темпо-ритмические упражнения в логопедической работе.	1	2	-
	6	Развитие подвижности мышц лица и артикуляционного аппарата	1	2	-
	7	Техника проведения артикуляционной гимнастики на этапе подготовки органов артикуляционного аппарата к постановке звуков.	1	2	-
	8	Техника постановки звуков.	2	4	-
	9	Техника автоматизации и дифференциации звуков.	2	2	-
		Рубежный контроль № 2	-	2	-
Всего:			12	24	-

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Артикуляционный аппарат и лицевая мускулатура. Строение, подвижность, основы технологии обследования.

Определение, выделение и характеристика отдельных органов артикуляционного аппарата и лица. Уточнение понятий «мимика лица» и «артикуляционная моторика». Мимические и артикуляционные упражнения, их описание и демонстрация.

Тема 2. Фонаторная и дыхательная системы, строение, функционирование, основы технологии обследования.

Определение и функциональная характеристика органов дыхания и голосообразования. Упражнения для обследования дыхания и голоса, их описание и демонстрация.

Тема 3. Звукопроизносительная сторона речи, основы технологии обследования.

Этапы обследования звукопроизводства. Этапы обследования фонематических процессов. Типы дефектов звукопроизношения.

Тема 4: Технология обследования мелкой и общей моторики.

Роль двигательного анализатора в развитии речевой деятельности. Приёмы исследования двигательной памяти, переключаемости движений и самоконтроля, произвольного торможения, статической и динамической координации движений, его темпа, зрительно-моторной координации движений. Исследование статической и динамической координации движений пальцев рук, оптико-кинестетической организации движений, конструктивного праксиса. Исследование конструктивного праксиса. Определение способности противопоставления большого пальца руки остальным.

Тема 5: Голосовые, дыхательные, ритмоинтонационные и темпоритмические упражнения в логопедической работе.

Речевое дыхание как основа устной речи. Физические характеристики речевого голоса (интенсивные, частотные и темпоральные компоненты). Отбор упражнений для фрагментов занятий по развитию дыхания и голоса. Описание, демонстрация и последующий анализ и самоанализ образцов упражнений, направленных на совершенствование дыхания, на развитие силы, высоты, голоса. Темпа и ритма речи.

Тема 6: Развитие подвижности мышц лица и артикуляционного аппарата.

Отбор и составление комплексов упражнений развития различных параметров движения органов артикуляционного аппарата и лица. Описание, демонстрация, последующий анализ и самоанализ упражнений на развитие объёма, точности, целенаправленности движений, возможности фиксации артикуляционных и мимических поз, переключаемости, темпа движений и т.д.

Тема 7: Техника проведения артикуляционной гимнастики на этапе подготовки органов артикуляционного аппарата к постановке звуков.

Характеристика звуков речи, уточнение особенностей их артикуляции и фонации. Отбор, описательная характеристика и демонстрация артикуляционных упражнений, необходимых для постановки звуков, относящихся к различным фонетическим группам (свистящие, шипящие, вибранты и т.д.).

Сочетание артикуляционных упражнений с элементами дыхательной и голосовой работы. Формирование артикуляторно-дыхательной координации. Анализ и самоанализ проведения фрагментов артикуляционной гимнастики.

Тема 8: Техника постановки звуков.

Способы постановки конкретных звуков, их описание и демонстрация. Анализ и самоанализ использования студентами соответствующих способов постановки свистящих, шипящих, аффрикат и др. звуков.

Тема 9: Техника автоматизации и дифференциации звуков.

Содержание и распределение речевого материала, последовательность работы по автоматизации и дифференциации конкретных звуков. Особенности начального и завершающего этапов работы над звуков (звуками) в рамках автоматизации и дифференциации. Моделирование фрагментов занятий по автоматизации и дифференциации.

4.3. Практические занятия

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Норматив времени, час.		
			Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
Рубеж 1	1	Артикуляционный аппарат и лицевая мускулатура. Строение, подвижность, основы технологии обследования.	2	0,5	2
	2	Фонаторная и дыхательная системы, строение, функционирование, основы технологии обследования.	2	0,5	2
	3	Звукопроизносительная сторона речи, основы технологии обследования.	4	0,5	2
	4	Технология обследования мелкой и общей моторики.	2	0,5	2
		Рубежный контроль № 1	2	-	2
Рубеж 2	5	Голосовые, дыхательные, ритмоинтонационные и темпоритмические упражнения в логопедической работе.	4	1	2

	6	Развитие подвижности мышц лица и артикуляционного аппарата	4	1	2
	7	Техника проведения артикуляционной гимнастики на этапе подготовки органов артикуляционного аппарата к постановке звуков.	4	1	2
	8	Техника постановки звуков.	6	2	4
	9	Техника автоматизации и дифференциации звуков.	4	1	2
		Рубежный контроль № 2	2	-	2
	Всего:		36	8	24

4.4. Контрольная работа (для обучающихся заочной формы обучения)

Тематика контрольных работ для заочной формы обучения

1. Отделы периферического речевого аппарата: дыхательный, фонаторный, артикуляционный.
2. Основные компоненты произносительной стороны речи.
3. Общие принципы обследования речи детей.
4. Онтогенез звукопроизношения в норме.
5. Методики и приемы формирования правильного речевого дыхания.
6. Основные методики формирования и коррекции голоса.
7. Приемы коррекции голоса в дошкольном и младшем школьном возрасте.
8. Голосовые, дыхательные и темпо-ритмические упражнения в логопедической работе.
9. Техника проведения артикуляционной гимнастики на этапе подготовки органов артикуляционного аппарата к постановке звуков.
10. Логопедическая Техника постановки звуков.
11. Техника автоматизации и дифференциации звуков.
12. Развитие ритмоинтонационной стороны речи в процессе занятий по произношению.

Методические рекомендации к написанию контрольной работы:

Контрольная работа одна из основных научно-исследовательских работ студентов.

Тематика контрольной работы определяется в соответствии с последним номером в зачетной книжке.

При написании контрольной работы от студента требуется умение выделить главное в научном тексте, видеть проблемы, которым посвящена работа, а также пути и способы их решения, используемые автором (или авторами). Материал должен излагаться логично, последовательно и соответствовать плану работы. Не допускается дословного механического переписывания текста из использованной литературы, за исключением цитат, которые должны сопровождаться ссылкой на источник. Ссылка оформляется в конце страницы, на которой находится цитата. В ссылке указываются фамилия и инициалы автора, название статьи или монографии (для монографии - место и год издания, для периодических изданий - название журнала, год выпуска и номер), также указывается страница, на которой находится цитата, или цифровые данные.

Структура контрольной работы должна включать следующие составные части и разделы:

1. Титульный лист - указывается название вуза; вопросы контрольной работы; курс обучения, группа, ФИО автора; ФИО, учёное звание, степень преподавателя; город и год.

2. Содержание.

3. Введение - во введении обосновывается актуальность темы, определяется цель работы, задачи и методы исследования, при определении целей и задач исследования необходимо правильно их формулировать. Так, в качестве цели не следует указывать «сделать». Правильно будет использовать глаголы «раскрыть», «определить», «установить», «показать», «выявить» и т.д.;

4. Основное содержание - основная часть работы включает два вопроса (последняя цифра в номере зачетной книжки. Например последняя цифра 1, следовательно вопросы 1 и 11, цифра 0 – вопросы 10 и 20). Каждый из которых посвящается решению задач, сформулированных во введении и заканчивается констатацией итогов, приветствуется иллюстрация содержания работы таблицами, графическим материалом (рисунками, схемами и т.п.), необходимо давать ссылки на используемую Вами литературу;

5. Заключение (выводы) - заключение должно содержать сделанные автором работы выводы по рассматриваемым вопросам.

6. Список литературы - должен быть составлен в соответствии с установленными требованиями в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТ 7.32-2001; ГОСТ 7.1-2003; ГОСТ 7.80-2000; ГОСТ 7.82—2001(не менее 7 источников).

7. Приложения (если имеются)- оформляются на отдельных листах и должны быть соответственно пронумерованы.

Работа выполняется на листах формата А4. Текст печатается на одной стороне листа. Объём контрольной работы – 7 - 10 страниц (1,5 интервал, шрифт Times New Roman). При использовании таблиц, схем и рисунков допускаются незначительные отклонения от нормы. Все графики и рисунки сопровождаются номером, названием и ссылкой на источник. Параметры

абзаца: выравнивание текста по ширине – страницы; отступ первой строки – 1,25 мм.; межстрочный интервал – полуторный. Поля: верхнее – 2,5 см.; нижнее – 2,5 см.; левое – 3 см.; правое – 1,5 см. Нумерация страниц начинается с третьей станицы (титульный лист и содержание (оглавление) не нумеруются). На титульном листе Список литературы оформляется.

Критерии оценивания:

5 баллов - вопрос раскрыт полностью и без ошибок, работа написана правильным литературным языком без грамматических ошибок в педагогической терминологии; сделаны четкие и убедительные выводы по результатам исследования; список использованных источников в достаточной степени отражает информацию, имеющуюся в контрольной работе; ссылки на источники оформлены грамотно.

4 баллов - вопрос раскрыт достаточно полно, содержание и результаты исследования доложены недостаточно четко; список использованных источников не полностью отражает информацию, имеющуюся в контрольной работе.

3 балла - вопрос раскрыт частично, имеются замечания по содержанию, по глубине проведенного исследования, работа написана небрежно, неаккуратно, наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

2 балла - обнаруживается общее представление о сущности вопроса, работа имеет много замечаний, написана непоследовательно, нелогично.

Выполнение контрольной работы является обязательным условием для допуска студента к зачету.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций в конспекте рекомендуется отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественную подготовку к практическим занятиям.

В целях качественной подготовки к практическим занятиям необходима самостоятельная работа студентов, направленная на повторение материалов лекций, анализ дополнительной литературы по теме практического занятия. Рекомендуется подготовить вопросы, вызывающие затруднения и обсудить их с преподавателем перед проведением практического занятия.

Преподавателем запланировано применение на практических занятиях технологий коллективного взаимодействия, разбора конкретных ситуаций. Для текущего контроля успеваемости по очной и очно-заочной форме обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на

лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, к рубежным контролям (для обучающихся очной и очно-заочной формы обучения), подготовку к зачету и выполнение контрольной работы для заочной формы обучения.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.		
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Очно- заочная форма обучения
Подготовка к практическим занятиям:	18	18	18
Артикуляционный аппарат и лицевая мускулатура. Строение, подвижность, основы технологии обследования.	2	2	2
Фонаторная и дыхательная системы, строение, функционирование, основы технологии обследования.	2	2	2
Звукопроизносительная сторона речи, основы технологии обследования.	2	2	2
Технология обследования мелкой и общей моторики.	1	2	2
Голосовые, дыхательные, ритмоинтонационные и темпоритмические упражнения в логопедической работе.	2	2	2
Развитие подвижности мышц лица и артикуляционного аппарата	2	2	2
Техника проведения артикуляционной гимнастики на этапе подготовки органов артикуляционного аппарата к постановке звуков.	2	2	2
Техника постановки звуков.	3	2	2
Техника автоматизации и дифференциации звуков.	2	2	2
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	8	40	32
Подготовка к рубежным контролям (по 2 часа на каждый рубеж)	4	-	4

Выполнение контрольной работы	-	18	-
Подготовка к зачету	18	18	18
Всего:	48	94	72

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ (для очной и очно-заочной формы обучения).
2. Задания к рубежным контролям № 1, № 2.
3. Банк тестовых заданий.
4. Банк вопросов к зачету.
5. Контрольная работа (для заочной формы обучения).

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине

очная форма обучения (5 семестр)

Текущий контроль проводится в виде контроля посещения лекций, практических занятий:

посещение лекций – до 12 баллов (по 1 баллу за лекцию);

работа на практических занятиях – до 32 баллов (до 2 баллов за подготовку докладов)

Рубежные контроли проводятся на 6-м и 18-м практическом занятии в формате письменной работы.

Рубежный контроль № 1 – до 13 баллов;

Рубежный контроль № 2 – до 13 баллов.

зачет – до 30 баллов.

очно-заочная форма обучения (5 семестр)

Текущий контроль проводится в виде контроля посещения лекций, практических занятий:

посещение лекций – до 12 баллов (по 2 баллу за лекцию);

работа на практических занятиях – до 30 баллов (до 3 баллов за подготовку докладов)

Рубежные контроли проводятся на 5-м и 12-м практическом занятии в формате письменной работы.

Рубежный контроль № 1 – до 14 баллов;

Рубежный контроль № 2 – до 14 баллов.

зачет – до 30 баллов.

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в письменной форме. Зачет проводится в устной форме.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает со студентами основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Задание для рубежного контроля № 1 состоит из 11 вопросов, для рубежного контроля № 2 – из 11.

На очной и очно заочной форме обучения при правильном и полном ответе на вопросы студент может получить от 0,5 до 2 баллов в зависимости от сложности вопросов.

Преподаватель оценивает в баллах результаты выполнения заданий каждым студентом по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Результаты текущего контроля успеваемости заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку студента.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и зачета

Задание на рубежный контроль 1

1. Как образуются следующие звуки речи: гласные; язычные; губно-губные и губно-зубные; носовые; глухие (шумные); мягкие?
2. Как известно, звуки русского языка резонируют в различные полости. На какие группы по соотношению резонаторных полостей можно разделить все фонемы русского языка?
3. На какие группы по участию голоса делятся все звуки русского языка? Назовите эти группы.
4. Как изменяется звук, если в его артикуляционном укладе появляется дополнительный подъем средней части спинки языка, а все остальные артикуляционные характеристики остаются прежними?
5. Объясните, почему устранение иностранного акцента и диалектных особенностей произношения не требует специальной логопедической помощи.
6. Назовите признаки патологических нарушений звукопроизношения, отличающие их от возрастных.
7. Какие группы звуков обычно бывают нарушены у детей? Объясните эту закономерность.
8. Чем отличается простое нарушение звукопроизношения от сложного?
9. Чем характеризуются фонетические нарушения звукопроизношения? Приведите примеры.

10. Чем характеризуются фонетико-фонематические нарушения звукопроизношения? Приведите примеры.
11. Приведите примеры фонематических нарушений звукопроизношения
12. Какие дефекты строения артикуляционного аппарата могут быть причиной механической дислалии?
13. Какие дефекты строения артикуляционного аппарата отражаются на состоянии звукопроизношения? Проиллюстрируйте ответ примерами.
14. В каких случаях дефекты строения артикуляционного аппарата не приводят к нарушению звукопроизношения?
15. Перечислите основные принципы обследования речи детей. Как они реализуются при обследовании состояния звукопроизношения?
16. Определите цель беседы с родителями в процессе обследования речи ребенка.
17. Объясните, почему в процессе обследования произношения необходимо обращать внимание на строение и подвижность органов артикуляции.
18. Какие фонетические группы звуков обследуются у детей?
19. Какие анатомические аномалии в строении артикуляционного аппарата могут стать предрасполагающими факторами к возникновению ротацизма?

Задание на рубежный контроль 2

1. Какова правильная артикуляция звуков [р] [р']?
2. Объясните, к артикуляции каких звуков близка артикуляция звука [р]. В чем сходство и различие между этими звуками?
3. В каком возрасте при нормальном речевом развитии появляется у детей звук [р]? Почему он формируется позднее других звуков?
4. Назовите фонетические и фонетико-фонематические дефекты произношения звука [р]. Раскройте различие между ними.
5. Сравните правильный механизм образования звука [р] и его нарушение при различных видах ротацизма.
6. Опишите механизм образования звуков [л], [л']. Объясните, почему звук [л] смычно-проходной.
7. Какие фонетические и фонетико-фонематические дефекты звука [л] вы знаете? Объясните разницу между ними.
8. Сравните механизмы нормального образования звука [л] и нарушенного при различных видах ламбдацизма.
9. Назовите возможные причины нарушения произношения звуков [л], [л'].
10. Нужно ли при наличии дефектов произношения звуков [л], [л'] обследовать состояние артикуляционной моторики, дыхания и голоса?
11. В каких случаях нарушения произношения звуков [л], [л'] необходима проверка состояния фонематического слуха?

12. Какие фонетические и фонетико-фонематические дефекты звуков [к], [г], [х], [й] вы знаете? Объясните разницу между этими дефектами.
13. Перечислите характерные замены задне- и среднеязычных звуков.
14. Объясните, чем отличаются характеристики твердых звуков от характеристики их мягких пар.
15. Расскажите, какие дефекты твердости и смягчения согласных звуков вы знаете; приведите примеры.
16. Будут ли отражаться недостатки твердости и смягчения согласных звуков на состоянии письменной речи ребенка в период обучения в школе? Если вы считаете, что будут, то объясните, как и почему.
17. Нужно ли при недостатках твердости и смягчения согласных звуков обследовать строение и функции артикуляционного аппарата? Если нужно, то назовите соответствующие упражнения.
18. Необходимо ли при недостатках твердости и смягчения согласных звуков обследовать состояние физического и фонематического слуха? Какие упражнения вы подберете для обследования?
19. Чем отличаются по способу образования гласные и согласные звуки?
20. Какие согласные звуки вы знаете? Раскройте понятия “глухие согласные звуки», «звонкие согласные звуки», «сонорные звуки”.
21. Какие дефекты озвончения и оглушения звуков вы знаете? Охарактеризуйте структуру этих дефектов.
22. Будут ли недостатки произношения звонких и глухих звуков отражаться на состоянии письменной речи ребенка?
23. Почему дефекты озвончения взрывных звуков наблюдаются чаще, чем нарушения щелевых?
24. Почему дефекты озвончения встречаются значительно чаще, чем дефекты оглушения?
25. Какими причинами могут быть вызваны дефекты смягчения и озвончения согласных звуков?
26. Опишите подробно механизм образования ротовых и носовых звуков.
27. Опишите механизм нарушения произношения ротовых звуков при открытой ринолалии.
28. Дайте описание механизма нарушения произношения носовых звуков при закрытой ринолалии.
29. Этапы обследования произносительной стороны речи. Краткая характеристика.
30. Содержание и методическая организация обследования звукопроизношения.
31. Анализ и оценка результатов обследования речи (на примере 1-2-х разделов).
32. Формулировка выводов и составление заключения по результатам обследования речи.
33. Разработка фрагментов протоколов обследования произносительной стороны речи.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется студентами без непосредственного участия преподавателя, но организуется и управляется им.

Самостоятельная работа студентов – это выполнение теоретических и практических заданий студентами по усвоению изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа студентов осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами и графиками текущего контроля. Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение следующих видов работ: конспектирование, реферирование научной литературы, решение тестовых заданий, подготовка к семинарским и практическим занятиям.

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы студентов. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса.

Проработка отобранного материала обязательно должна идти с одновременным ведением записей прочитанного и своих замечаний. Запись может иметь как форму конспекта, так и выписок, а также картотеку положений, тезисов, идей, методик, что в дальнейшем облегчит классификацию и систематизацию полученного материала. Такого рода записи являются лучшим способом накопления и первичной обработки материал, одной из обязательных форм организации умственного труда.

Практические задания для самостоятельной работы студентов.

13. Отделы периферического речевого аппарата: дыхательный, фонаторный, артикуляционный.
14. Основные компоненты произносительной стороны речи.
15. Акустические особенности голосообразования.
16. Артикуляционные признаки звуков речи.
17. Акустические признаки звуков речи.
18. Общие принципы обследования речи детей.
19. Материал для обследования и требования к нему.
20. Проведение обследования произносительной стороны речи.
21. Проблема дифференциальной диагностики.
22. Онтогенез звукопроизношения в норме.
23. Понятие о правильном речевом дыхании.
24. Методики и приемы формирования правильного речевого дыхания.
25. Основные методики формирования и коррекции голоса.
26. Приемы коррекции голоса в дошкольном и младшем школьном возрасте.

Примеры тестовых заданий по дисциплине «Логопедические технологии обследования и формирования произносительной стороны речи у детей с различными речевыми патологиями».

Выберите один правильный ответ из предложенных.

Вариант №1

ДЕ-1 Речевой аппарат

1. Положение о том, что базальным компонентом второй сигнальной системы являются двигательные раздражения, поступающие в кору головного мозга от речевых органов, принадлежит:

- а) И.П.Павлову;
- б) А.Р. Лурия;
- в) Л.С. Выготскому;
- г) Р.Е.Левинной.

2. Наиболее физиологичным способом голосообразования является:

- а) мягкая атака звука;
- б) придыхательная атака звука;
- в) твёрдая атака звука.

3. Периферический речевой аппарат состоит из всех отделов, кроме:

- а) артикуляционного;
- б) дыхательного;
- в) двигательного;
- г) голосового.

4. Органы артикуляции делятся на все, кроме:

- а) подвижных;
- б) неподвижных;
- в) незначительно подвижных.

Вариант №2

ДЕ-1 Речевой аппарат

1. Совокупность центральных и периферических образований нервной системы, воспринимающих и анализирующих изменения окружающей и внутренней сред организма – это:

- а) анализатор;
- б) фенотип;
- в) рефлекс;
- г) субститут.

2. Движения речевых органов должны быть закономерными, точными, автоматическими для того, чтобы речь человека была:

- а) выразительной;
- б) членораздельной;
- в) динамичной.

3. Поднимается плечевой пояс и верхние рёбра, расширяется по преимуществу верхняя часть грудной клетки при:

- а) ключичном типе дыхания;
- б) рёберном (грудном) типе дыхания;
- в) диафрагмальном (брюшном) типе дыхания.

4. При фонации истинные голосовые складки находятся в:

- а) разомкнутом состоянии;
- б) сомкнутом состоянии.

5. Главный орган артикуляции – это:

- а) челюсти;
- б) губы;
- в) язык;
- г) нёбо.

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету по дисциплине «Логопедические технологии обследования и формирования произносительной стороны речи у детей с различными речевыми патологиями».

1. Содержательная и методическая характеристика подразделов обследования произносительной стороны речи.
2. Логопедические технологии обследования произносительной стороны речи
3. Содержательная и методическая характеристика подразделов обследования устной экспрессивной речи.
4. Содержательная и методическая характеристика подразделов обследования произносительной стороны речи на материале обследования диалогической и монологической речи.
5. Анализ и оценка результатов обследования речи (на примере 1—2-х разделов).
6. Формулировка выводов и составление заключения по результатам обследования произносительной стороны речи.
7. Разработка фрагментов протоколов обследования речи.
8. Дифференциально-диагностические признаки патологических нарушений звукопроизношения, отличающие их от возрастных несовершенств речи.
9. Основные варианты фонематических нарушений звукопроизношения.
10. Этапы обследования произносительной стороны речи. Краткая характеристика.
11. Содержание и методическая организация обследования звукопроизношения.
12. Анализ и оценка результатов обследования речи (на примере 1-2-х разделов).
13. Формулировка выводов и составление заключения по результатам обследования речи.
14. Технологии составления протоколов обследования произносительной стороны речи.
15. Логопедические технологии формирования фонационных механизмов устной речи.
16. Анализ и оценка строения и подвижности органов артикуляционного аппарата и лица.
17. Развитие подвижности мышц лица и артикуляционного аппарата.

18. Голосовые, дыхательные и темпо-ритмические упражнения в логопедической работе.
22. Техника проведения артикуляционной гимнастики на этапе подготовки органов артикуляционного аппарата к постановке звуков.
23. Логопедическая Техника постановки звуков.
24. Техника автоматизации и дифференциации звуков.
25. Техника перспективного и текущего планирования работы над звукопроизношением при сложной дислалии разной этиологии.
26. Развитие ритмоинтонационной стороны речи в процессе занятий по произношению.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература.

1. Белякова Л.И., Романчук И.З. Особенности интонационной стороны речи учащихся школ для детей с тяжёлыми нарушениями речи // Проблемы воспитания и обучения при аномальном развитии речи. - М.: Прометей, 1989. – 169с.
2. Верясова Т.В. Исследование моторного праксиса у дошкольников с нарушениями речи. Учебное пособие. – Екатеринбург, 2000г. – 47 с.
3. Гуровец Г.В., Маевская С.И. К вопросу диагностики стёртой формы псевдобульбарной дизартрии // Вопросы логопедии. – М.: Просвещение, 1978. – с.27-37.
4. Диагностика и коррекция речевых нарушений / под ред. Храковской М.Г. – СПб. – 1997.
5. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М.: Владос. – 1998. – 81 с.
6. Комплексная методика психомоторной коррекции / Под ред. Семенович А.В. – М.- 1998. – 81 с .
7. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи. Методическое пособие. / Под ред. Гаркуши Ю.Ф. – М. – 1999. – 260 с.
8. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция ОНР у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). – СПб, Союз, 1999. – 219 с.

9. Логопедическое обследование младших школьников, страдающих олигофренией и ДЦП. Методические рекомендации / Сост. Н.М.Трубникова. Екатеринбург, 1996. – 48 с.
10. Методы обследования речи у детей.- Ч 1 / Под ред. И.Т.Власенко, Г.В.Чиркиной.- М.: 1992. – 165 с.
11. Сайт Дефектолог <http://www.defectolog.ru>
12. Федеральные государственные образовательные Стандарты <http://standart.edu.ru>

Дополнительная литература.

1. Артемов, В А. Психология речевой интонации (интонодогия и просодия). Ч. 1. -М., 1976.
2. Бабина. Г.В.. Волосоец Т.В., Гаркуша Ю.Ф., Идее Р.Е. Программа психолого-педагогической и логопедической практики студентов младших курсов. -М.; МПГУ, 1997.
3. Белякова Л.И., Романчук И.З. Особенности интонационной •Стороны речи учащихся школ для детей с тяжелыми нарушениями речи // Проблемы воспитания и обучения при аномальном развитии речи. -М.: Прометей, 1989.
4. Глинка, ГА. Буду говорить, читать, писать правильно. -СПб.: Питер Ком, 1999.
5. Глинка, ГА. Развиваем мышление и речь. - СПб.: Питер Ком, 1999.
6. Козлянинова О.П., Чарели Э.М. Тайны нашего голоса. - Екатеринбург, 1992.
7. Комплексная методика психомоторной коррекции / Под ред. А.В.Семенович. -М., 1998.
8. Ткаченко, ТА. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. - СПб.: Детство-Пресс, 1998, 2000.
9. Филичева Т.Е., Чевелева НА. Логопедическая работа в специальном детском саду. - М., 1987.
10. Чарели, Э.М. Речь и здоровье. Учеб.-метод, пособие. - Екатеринбург, 2013.
11. <http://logoped.ru/>
12. <http://boltun>

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Белякова Л.И., Гончарова Н.Н., Шишкова Т.Г. Развитие речевого дыхания у детей с нарушениями речи. - М.: Книголюб, 2004.

2. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи: Метод, пособие / Под ред. Ю.Ф. Гаркуши. - М., 1999.

3. Логопедия/Под ред. Л.С.Волковой, С.Н. Шаховской.-М.: 'Владос', 2003.

4. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. - М., 2002.

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Интернет-ресурс	Краткое описание
1	http://logoped.ru/	Сайт для учителей-логопедов, учителей-дефектологов
2	http://www.doshkolnik.ru/	Сайт для педагогов-дошкольников и родителей
3	http://FGOS.ru/	Видеозаписи и текстовый материал для педагогов по внедрению и реализации ФГОС ДО и ФГОС ОО.
4	http://elementy.ru	Энциклопедический сайт
5	http://Logoped-yar.ru	Сайт для учителей-логопедов, учителей-дефектологов
6	http://logoped.info	Сайт для учителей-логопедов, учителей-дефектологов
7	http://logoped-yar.ru	Сайт для учителей-логопедов, учителей-дефектологов
8	http://LogoKons.ru	Сайт для учителей-логопедов, учителей-дефектологов
9	http://boltun	Сайт для педагогов-дошкольников, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, родителей
10	http://www.edu.ru/	Федеральный портал «Российское образование»
11	http://ru.wikipedia.org	Энциклопедия Википедия
12	http://www.msu.ru	Сайт Московского государственного университета им. М.В.Ломоносова

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows XP, Foxit Reader Pro версия 1.3.

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows XP, Foxit Reader Pro версия 1.3.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционная аудитория (оборудованная видеопроекционным оборудованием мультимедийная установка МУ – 2010 Panasonic PT-L785 1 шт.

для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющая выход в Интернет), помещение для проведения семинарских и практических занятий (оборудованное учебной мебелью), библиотека (имеющая рабочие места для студентов, оснащенная компьютерами с доступом к базам данных и Интернет).

12. ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п.4.1. Распределение баллов соответствует п.6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
**«Логопедические технологии обследования и формирования
произносительной стороны речи у детей с различными речевыми
патологиями»**

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата
44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль):
Образование лиц с нарушением речи

Трудоемкость дисциплины:

очная, очно-заочная, заочная - 3 ЗЕ (108 академических часов)

Семестр: 5 (очная, очно-заочная, заочная формы обучения)

Форма промежуточной аттестации:

Зачет (очная, очно-заочная, заочная формы обучения);

Содержание дисциплины.

Артикуляционный аппарат и лицевая мускулатура. Строение, подвижность, основы технологии обследования. Фонаторная и дыхательная системы, строение, функционирование, основы технологии обследования. Развитие подвижности мышц лица и артикуляционного аппарата. Голосовые, дахательные и темпо-ритмические упражнения в логопедической работе. Техника проведения артикуляционной гимнастики на этапе подготовки органов артикуляционного аппарата к постановке звуков. Техника постановки звуков. Техника автоматизации и дифференциации звуков. Развитие ритмоинтонационной стороны речи в процессе занятий по произношению.

ЛИСТ
регистрации изменений (дополнений) в рабочую программу
учебной дисциплины
«Логопедические технологии обследования и формирования
произносительной стороны речи у детей с различными речевыми
патологиями»

Изменения / дополнения в рабочую программу
на 20__ / 20__ учебный год:

Ответственный преподаватель _____ / Ф.И.О. _____ /

Изменения утверждены на заседании кафедры «__» _____ 20__ г.,
Протокол № _____

Заведующий кафедрой _____ «__» _____ 20__ г.