

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Зарубежная филология, лингвистика
и преподавание иностранных языков»



Рабочая программа учебной дисциплины
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

39.03.03 – Организация работы с молодежью

Направленность (профиль):

Проектная деятельность в молодежной среде

Формы обучения: очная, заочная, очно-заочная

Курган 2020

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата 39.03.03 Организация работы с молодежью (Проектная деятельность в молодежной среде) утвержденными:

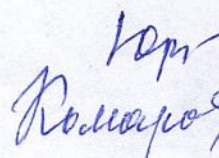
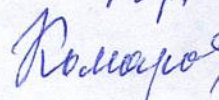
- для очной формы обучения «28» августа 2020 года;
- для очно-заочной формы обучения «28» августа 2020 года;
- для заочной формы обучения «28» августа 2020 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Зарубежная филология, лингвистика и преподавание иностранных языков» «02» октября 2020 года, протокол №2.

Рабочую программу составили:

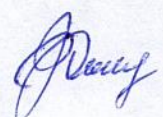
ст. преподаватель

к.п.н., доцент

 Юркевич Л.Н.
 Комарова Н.И.

Согласовано:

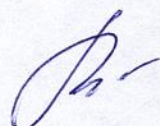
Заведующий кафедрой
«Зарубежная филология, лингвистика
и преподавание иностранных языков»
к.п.н., доцент

 Казенас О.А.

Заведующий кафедрой
«Социология, социальная работа и
организация работы с молодежью»,
к.б.н., доц.

 Лунева Е. В.

Специалист по
учебно-методической работе

 Тарасова И.В.

Начальник управления
образовательной деятельности

 Синицын С.Н.

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: **10** зачетных единиц трудоемкости (**360** академических часов)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	112	32	32	24	24
Практические занятия	112	32	32	24	24
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	248	76	76	48	48
Подготовка к зачету	54	18	18	18	-
Подготовка к экзамену	27	-	-	-	27
Другие виды самостоятельной работы	167	58	58	30	21
Вид промежуточной аттестации	Зачёт, экзамен	Зачёт	Зачёт	Зачёт	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	360	108	108	72	72

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	56	16	16	12	12
Практические занятия	56	16	16	12	12
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	304	92	92	60	60
Подготовка к зачету	54	18	18	18	-
Подготовка к экзамену	27	-	-	-	27
Другие виды самостоятельной работы	223	74	74	42	33
Вид промежуточной аттестации	Зачет, экзамен	зачет	зачет	зачет	экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	360	108	108	72	72

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	28	8	8	6	6
Практические занятия	28	8	8	6	6
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	332	100	100	66	66
Подготовка к зачету	54	18	18	18	-
Подготовка к экзамену	27	-	-	-	27
Подготовка контрольной работы	72	18	18	18	18
Другие виды самостоятельной работы	179	64	64	30	21
Вид промежуточной аттестации	Зачёт, экзамен	Зачёт	Зачёт	Зачёт	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	360	108	108	72	72

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части блока Б1.

Дисциплина «Иностранный язык» базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных студентами в средней школе.

Обучение иностранному языку направлено на развитие иноязычной коммуникативной компетенции студентов.

Требования к входным знаниям и компетенциям студентов:

- владение навыками разговорно-бытовой речи;
- понимание устной (монологической и диалогической) речи на бытовые и общекультурные темы;
- владение наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для устной и письменной речи повседневного общения;
- знание базовой лексики, представляющей стиль повседневного и общекультурного общения;
- чтение и понимание со словарем литературы на темы повседневного общения, а также общекультурные темы;
- владение основными навыками письма для ведения бытовой переписки.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является овладение студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности.

Задачами освоения дисциплины «Иностранный язык» являются:

- овладение основными видами речевой деятельности на изучаемом иностранном языке (чтение, говорение, письмо, аудирование);
- формирование умений и навыков реферирования и аннотирования текстов профессиональной направленности;
- формирование умения самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: нормы произношения, языковые средства, на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма; грамматический строй языка; основные правила устной и письменной коммуникации; закономерности построения различных типов текстов; основы реферирования и аннотирования текстов профессиональной направленности; принципы работы с различными видами словарей, справочной литературой (для УК-4).

Уметь: понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным типам речи; детально понимать (со словарем) специальную литературу по профилю специальности; оформлять свои мысли в виде монологического и диалогического бытового и профессионального высказывания; писать письма личного и делового характера; реферировать и аннотировать тексты профессиональной направленности (для УК-4).

Владеть: навыками устной и письменной речи, ее нормами и средствами выразительности; навыками ведения беседы, интервью на иностранном языке; навыками поиска значимой/запрашиваемой информации; навыками аннотирования и реферирования текстов профессиональной направленности (для УК-4).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

АНГЛИЙСКИЙ, НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫКИ

Рубеж	№ раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
			ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 семестр					
Рубеж 1	P1	Семья и дом	14	6	4
	Рубежный контроль № 1		2	2	-
Рубеж 2	P2	Магазины и покупки	14	6	4
	Рубежный контроль № 2		2	2	-
2 семестр					
Рубеж 3	P3	Образование в России	8	6	4
	Рубежный контроль № 1		2	2	-
Рубеж 4	P4	Образование за рубежом	20	6	4
	Рубежный контроль № 2		2	2	-
3 семестр					
Рубеж 5	P5	Россия	14	4	3
	Рубежный контроль № 1		2	2	-
Рубеж 6	P6	Страны изучаемого языка	6	4	3
	Рубежный контроль № 2		2	2	-
4 семестр					
Рубеж 7	P7	Молодежь и общество	10	4	3
	Рубежный контроль № 1		2	2	-
Рубеж 8	P8	Организация работы с молодежью	10	4	3
	Рубежный контроль № 2		2	2	-
Всего:			112	56	28

ФРАНЦУЗКИЙ ЯЗЫК

Рубеж	№ раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
			ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 семестр					
Рубеж 1	P1	Семья и дом	14	6	4
	Рубежный контроль № 1		2	2	-
Рубеж 2	P2	Студенческая жизнь	14	6	4
	Рубежный контроль № 2		2	2	-
2 семестр					
Рубеж 3	P3	Портрет	8	6	4
	Рубежный контроль № 1		2	2	-
Рубеж 4	P4	Город	20	6	4
	Рубежный контроль № 2		2	2	-
3 семестр					
Рубеж 5	P5	Страны	14	4	3
	Рубежный контроль № 1		2	2	-

Рубеж 6	Р6	Путешествие	6	4	3
	Рубежный контроль № 2		2	2	-
4 семестр					
Рубеж 7	Р7	Молодежь и общество	10	4	3
	Рубежный контроль № 1		2	2	-
Рубеж 8	Р8	Организация работы с молодежью	10	4	3
	Рубежный контроль № 2		2	2	-
Всего:			112	56	28

4.2. Практические занятия

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

№ раздела, темы	Наименование раздела	Наименование и содержание практического занятия	Трудоемкость, часы		
			ОФО	ОЗФО	ЗФО
P1	Семья и дом	Тема «Семья и дом» <i>Речевые ситуации:</i> Родственные связи. Описание внешности членов семьи, их характера. Профессии членов семьи. Семейные обязанности. Взаимоотношения в семье. Жилищные условия, современные удобства. Описание местонахождения дома. Адрес. Описание комнаты. <i>Грамматика:</i> Местоимения: личные, притяжательные, указательные, относительные, возвратные. Спряжение глагола "to be", "to have". Имя существительное: множественное число существительных, притяжательный падеж. Простое предложение: порядок слов в предложении. Артикль (определенный, неопределенный, нулевой). Конструкция there + be. Числительные (количественные и порядковые). Предлоги. Глагол: времена группы Continuous.	14	6	4
		Рубежный контроль № 1	2	2	-
P2	Магазины и покупки	Тема «Магазины и покупки» <i>Речевые ситуации:</i> Предпочтения в еде. Рецепты приготовления блюд. Кухня народов мира. Товары. Продукты. Магазины, отделы. Совершение покупок. Производство товаров, известные бренды. <i>Грамматика:</i> Степени сравнения прилагательных и наречий. Повелительное наклонение. Модальные глаголы. Глагол: времена группы Simple.	14	6	4
		Рубежный контроль № 2	2	2	-
P3	Образование в России	Тема «Образование в России» <i>Речевые ситуации:</i> Система высшего образования в России. Ведущие вузы страны. Мой вуз (КГУ). Международная интеграция. Роль иностранного языка в современном мире. <i>Грамматика:</i> Структура безличного предложения. Глагол: времена групп Perfect.	8	6	4
		Рубежный контроль № 1	2	2	-

P4	Образование за рубежом	Тема «Образование за рубежом» <i>Речевые ситуации:</i> Начальное и среднее образование в Великобритании и США. Система высшего образования в Великобритании и США. Университеты Оксфорда, Кембриджа, Гарварда. <i>Грамматика:</i> Глагол: времена группы Perfect Continuous.	20	6	4
Рубежный контроль № 2			2	2	-
P5	Россия	Тема «Россия» <i>Речевые ситуации:</i> Географическое положение России, национальные традиции и обычаи России. Москва и ее достопримечательности. Курган /мой родной край. <i>Грамматика:</i> Употребление артиклей с географическими названиями. Сложное предложение. Придаточные времени и условия. Условные предложения.	14	4	3
Рубежный контроль № 1			2	2	-
P6	Страны изучаемого языка	Тема «Страны изучаемого языка» <i>Речевые ситуации:</i> Англоязычные страны. Великобритания, США, Канада, Австралия, Новая Зеландия (географическое положение, национальные традиции и обычаи, достопримечательности стран, их столицы). <i>Грамматика:</i> Неличные формы глагола. Причастие. Инфинитив. Герундий.	6	4	3
Рубежный контроль № 2			2	2	-
P7	Молодежь и общество	Тема «Молодежь и общество» <i>Речевые ситуации:</i> Дети и родители. Воспитание личности. Игра в жизни ребенка. Молодежные сообщества. Субкультуры. Досуг. Волонтерство. <i>Грамматика:</i> Сложное дополнение. Сложное подлежащее.	10	4	3
Рубежный контроль № 1			2	2	-
P8	Организация работы с молодежью	Тема «Организация работы с молодежью» <i>Речевые ситуации:</i> Молодежные движения в России и за рубежом. Лидерство в молодежной среде. Избранное направление профессиональной деятельности – ОРМ. Модели партнерского взаимодействия молодежи и взрослых. <i>Грамматика:</i> Прямая и косвенная речь. Согласование времен.	10	4	3
Рубежный контроль № 2			2	2	-
Итого:			112	56	28

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

№ раздела, темы	Наименование раздела	Наименование и содержание практического занятия	Трудоемкость, часы		
			ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 семестр					
P1	Семья и дом	Тема «Семья и дом»			

		<i>Речевые ситуации:</i> Родственные связи. Описание внешности членов семьи, их характера. Профессии членов семьи. Семейные обязанности. Взаимоотношения в семье. Жилищные условия, современные удобства. Описание местонахождения дома. Адрес. Описание комнаты. <i>Грамматика:</i> Местоимения. Спряжение глагола "sein", "haben". Имя существительное: множественное число существительных, притяжательный падеж. Простое предложение: порядок слов в предложении. Артикль. Глагол: временная форма Präsens.	14	6	4
Рубежный контроль № 1			2	2	-
P2	Магазины и покупки	Тема «Магазины и покупки» <i>Речевые ситуации:</i> Предпочтения в еде. Рецепты приготовления блюд. Кухня народов мира. Товары. Продукты. Магазины, отделы. Совершение покупок. Производство товаров, известные бренды. <i>Грамматика:</i> Неопределенно-личные предложения. Местоимение man. Числительные. Предлоги. Повелительное наклонение. Модальные глаголы. Порядок слов в сложноподчиненном предложении. Глагол: временная форма Präteritum.	14	6	4
Рубежный контроль № 2			2	2	-
P3	Образование в России	Тема «Образование в России» <i>Речевые ситуации:</i> Система высшего образования в России. Ведущие вузы страны. Мой вуз (КГУ). Международная интеграция. Роль иностранного языка в современном мире. <i>Грамматика:</i> Структура безличного предложения.	8	6	4
Рубежный контроль № 1			2	2	-
P4	Образование за рубежом	Тема «Образование за рубежом» <i>Речевые ситуации:</i> Начальное и среднее образование в Германии. Система высшего образования в Германии. Ведущие вузы страны. <i>Грамматика:</i> Глагол: временная форма Perfekt.	20	6	4
Рубежный контроль № 2			2	2	-
P5	Россия	Тема «Россия» <i>Речевые ситуации:</i> Географическое положение России, национальные традиции и обычаи России. Москва и ее достопримечательности. Курган /мой родной край. <i>Грамматика:</i> Употребление артиклей с географическими названиями. Временная форма Plusquamperfekt.	14	4	3
Рубежный контроль № 1			2	2	-
P6	Страны изучаемого языка	Тема «Страны изучаемого языка» <i>Речевые ситуации:</i> Немецкоязычные страны: Германия, Австрия (географическое положение, национальные традиции и обычаи, достопримечательности стран, их	6	4	3

		столицы). Путешествие как средство культурного обогащения личности. <i>Грамматика:</i> Временные формы группы Futurum. Пассивный залог.			
		Рубежный контроль № 2	2	2	-
P7	Молодежь и общество	Тема «Молодежь и общество» <i>Речевые ситуации:</i> Дети и родители. Воспитание личности. Игра в жизни ребенка. Молодежные сообщества. Субкультуры. Досуг. Волонтерство. <i>Грамматика:</i> Сложное определение.	10	4	3
		Рубежный контроль № 1	2	2	-
P8	Организация работы с молодежью	Тема «Организация работы с молодежью» <i>Речевые ситуации:</i> Молодежные движения в России и за рубежом. Лидерство в молодежной среде. Избранное направление профессиональной деятельности – ОРМ. Модели партнерского взаимодействия молодежи и взрослых. <i>Грамматика:</i> Сослагательное наклонение. Склонение прилагательных.	10	4	3
		Рубежный контроль № 2	2	2	-
		Итого:	112	56	28

ФРАНЦУЗКИЙ ЯЗЫК

№ раздела, темы	Наименовани е раздела	Наименование и содержание практического занятия	Трудоемкость, часы		ЗФО
			ОФО	ОЗФО	
1 семестр					
P1	Семья и дом	Тема «Семья и дом» Речевые ситуации: Семья, родственные связи. Члены семьи, их профессии. Семейные традиции, уклад жизни. Взаимоотношения в семье. Описание местонахождения дома. Адрес. Современные удобства. Описание комнаты. Грамматика: Местоимения. Артикль. Конструкции <i>c'est, cesont</i> . Простое предложение. Повествовательное предложение. Вопросительное предложение. Спряжение глаголов 1, 2 и 3 группы в настоящем времени (<i>Présentdel'indicatif</i>). оборот <i>il ya</i> . Женский род и множественное число существительных. Числительные, предлоги, наречия. Будущее время (<i>Futursimple</i>). Условное предложение с союзом <i>si</i> .	14	6	4
		Рубежный контроль № 1	2	2	-
P2	Студенческа я жизнь	Тема «Студенческая жизнь» Речевые ситуации: Распорядок дня. Рабочий день. Университет. Библиотека. Занятия. Выходной день. Пища, питание. Свободное время, способы проведения досуга. Грамматика: Местоименный глагол. Партитивный артикль. Неупотребление	14	6	4

		партийного артикля. Повелительное наклонение (Impératif). Условное наклонение (Conditionnel présent).			
Рубежный контроль № 2			2	2	-
2 семестр					
P3	Портрет	Тема «Портрет» <i>Речевые ситуации:</i> Портрет человека. Физические качества. Моральные качества. Дружба. Взаимоотношения. Интересы, увлечения. <i>Грамматика:</i> Личные местоимения (самостоятельные и несамостоятельные). Имя прилагательное. Прошедшее незаконченное время (Imparfait).	8	6	4
Рубежный контроль № 1			2	2	-
P4	Город	Тема «Город» <i>Речевые ситуации:</i> Проблемы крупных и малых городов. Уличное движение. Транспорт. Ориентация в городе. История родного края. <i>Грамматика:</i> Ближайшее будущее время (Futurimmédiat). Прошедшее непосредственное (Passéimmédiat). Пассивная форма глагола. Прошедшее сложное время (Passé composé). Сложное предложение.	20	6	4
Рубежный контроль № 2			2	2	-
3 семестр					
P5	Страны	Тема «Города и страны» <i>Речевые ситуации:</i> Россия, Франция (географическое положение национальные традиции, обычаи, столица и ее достопримечательности). <i>Грамматика:</i> Прошедшее простое время (Passésimple). Косвенная речь. Инфинитив. Инфинитивный оборот. Глагол faire + инфинитив.	14	4	3
Рубежный контроль № 1			2	2	-
P6	Путешествие	Тема «Путешествие» <i>Речевые ситуации:</i> Путешествие как средство культурного обогащения личности. Способы путешествия. Заказ билетов. Бронирование отеля. <i>Грамматика:</i> Предпрошедшее время (Plus-que-parfait). Условное наклонение (Conditionnel passé). Будущее в прошедшем (Futur dans le passé).	6	4	3
Рубежный контроль № 2			2	2	-
4 семестр					
P7	Молодежь и общество	Тема «Молодежь и общество» <i>Речевые ситуации:</i> Дети и родители. Воспитание личности. Игра в жизни ребенка. Молодежные сообщества. Субкультуры. Досуг. Волонтерство. <i>Грамматика:</i> Относительные местоимения (простые и сложные). Наклонение. Причастие прошедшего времени. Причастный оборот.	10	4	3
Рубежный контроль № 1			2	2	-

P8	Организация работы с молодежью	Тема «Организация работы с молодежью» <i>Речевые ситуации:</i> Молодежные движения в России и за рубежом. Лидерство в молодежной среде. Избранное направление профессиональной деятельности – ОРМ. Модели партнерского взаимодействия молодежи и взрослых. <i>Грамматика:</i> Повторение грамматического материала.	10	4	3
		Рубежный контроль № 2	2	2	-
		Итого:	112	56	28

4.3. Контрольная работа (для заочной формы обучения)

Изучение дисциплины «Иностранный язык» предполагает самостоятельную работу студентов, одним из видов которой является выполнение письменной контрольной работы.

Контрольная работа включает в себя выполнение лексических, грамматических упражнений и задания на перевод текстов общегуманитарной и профессиональной направленности. Формат контрольных заданий по дисциплине указан в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Каждое контрольное задание имеет пять вариантов. Студент выполняет письменно один вариант контрольного задания в соответствии с последней цифрой студенческого шифра следующим образом: студенты, у которых номер зачетной книжки оканчивается на 1 или 2, выполняют вариант № 1;

на 3 или 4 – вариант № 2;

на 5 или 6 – вариант № 3;

на 7 или 8 – вариант № 4;

на 9 или 0 – вариант № 5.

Письменные контрольные работы следует выполнять на листах формата А4 без оборотов. При наборе текста рекомендуется использовать шрифт Times New Roman. Размер шрифта – кегль 14. Межстрочный интервал одинарный. Поля – 2 см с каждой стороны. На титульном листе контрольной работы должны быть указаны: учебное заведение и кафедра, фамилия, имя и отчество студента, а также номер варианта выполняемой контрольной работы по данному предмету.

При оценивании контрольной работы учитывается правильность выполнения лексических, грамматических упражнений, точность и грамотность выполнения перевода текста.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Иностранный язык» изучается студентами в течение четырех семестров. Включает практические занятия в сочетании с самостоятельной работой студентов.

На практических занятиях происходит объяснение, усвоение, проверка языкового и речевого материала. Для качественного освоения материала практических занятий рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель во время объяснения материала, и самостоятельно прорабатывать его, выполняя обязательные домашние задания. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале занятия.

С целью более успешного усвоения содержания дисциплины, предусмотрены активные формы занятий, использование приемов визуализации и интеракции (просмотр видеофильмов, фотографий, презентаций и обсуждение их в малых группах/парах).

Для текущего контроля успеваемости по очной и очно-заочной форме обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому рекомендуется прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает подготовку к практическим занятиям, рубежным контролям, подготовку к зачетам и экзамену, а также выполнение контрольной работы (для заочной формы обучения). Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Очная форма обучения

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.			
	1	2	3	4
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	26	26	6	7
Индивидуальное чтение текстов по специальности	10	10	2	3
Составление терминологического словаря (не менее 200 терминов)	5	5	2	2
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	11	11	2	2
Подготовка к практическим занятиям	28 (по 2 часа на ПЗ)	28 (по 2 часа на ПЗ)	20 (по 2 часа на ПЗ)	10 (по 1 часу на ПЗ)
Подготовка к рубежным контролям (по 2ч на РК)	4	4	4	4
Подготовка к зачету	18	18	18	-
Подготовка к экзамену	-	-	-	27
Всего по семестрам:	76	76	48	48
Всего:	248			

Очно-заочная форма обучения

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.			
	1	2	3	4
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	58	58	30	21
Индивидуальное чтение текстов по специальности	20	20	10	7
Составление терминологического словаря (не менее 200 терминов)	18	18	10	7
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	20	20	10	7
Подготовка к практическим занятиям	12 (по 2 часа на ПЗ)	12 (по 2 часа на ПЗ)	8 (по 2 часа на ПЗ)	8 (по 1 часу на ПЗ)
Подготовка к рубежным контролям	4	4	4	4
Подготовка к зачету	18	18	18	-
Подготовка к экзамену	-	-	-	27
Всего по семестрам:	92	92	60	60
Всего:	304			

Заочная форма обучения

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.			
	1	2	3	4
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	48	48	18	9
Индивидуальное чтение текстов по специальности	16	16	10	3
Составление терминологического словаря (не менее 200 терминов)	16	16	9	3
Другие виды самостоятельной работы	16	16	9	3

(самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)				
Подготовка к практическим занятиям (по 4 часа на ПЗ)	16	16	12	12
Подготовка контрольной работы	18	18	18	18
Подготовка к зачету	18	18	18	-
Подготовка к экзамену	-	-	-	27
Всего по семестрам:	100	100	66	66
Всего:	332			

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ.
2. Банк заданий к рубежным контролям.
3. Банк заданий к зачетам и экзамену.
4. Контрольная работа.

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине

№	Наименование	Содержание					
		Очная форма обучения					
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)	Распределение баллов (1, 2 семестр)					
		Вид учебной работы:	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Зачет
		Балльная оценка:	До 16	До 28	До 12	До 14	До 30
		Примечания:	По 1 баллу за каждое практическое занятие (16 пр. занятий)	По 2 балла за каждое подготовленное домашнее задание и работу на ПЗ (14 ПЗ)	на 8-м ПЗ в 1 семестре и на 5 ПЗ во 2 семестре	на 16-м пр. занятии	
		Распределение баллов (3, 4 семестр)					
		Вид учебной работы:	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Зачет, экзамен
		Балльная оценка:	До 12	До 30	До 14	До 14	До 30
		Примечания:	По 1 баллу за каждое практическое занятие (12 пр. занятий)	По 3 балла за каждое подготовленное домашнее задание и работу на ПЗ (10 ПЗ)	на 6-м ПЗ в 3 семестре и на 8-м ПЗ в 4 семестре	на 12-м пр. занятии	
		Очно-заочная форма обучения					
		Распределение баллов (1, 2 семестр)					
		Вид учебной работы:	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Зачет

		Балльная оценка:	До 16	До 30	До 12	До 12	До 30
		Примечания:	По 2 балла за каждое практическое занятие (8 пр. занятий)	По 5 баллов за каждое подготовленное домашнее задание и работу на занятии (6 ПЗ)	на 4-м ПЗ	на 8-м пр. занятии	
		Распределение баллов (3, 4 семестр)					
		Вид учебной работы:	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Зачет, экзамен
		Балльная оценка:	До 12	До 32	До 12	До 14	До 30
		Примечания:	По 2 балла за каждое практическое занятие (6 пр. занятия)	По 8 баллов за каждое подготовленное домашнее задание (4 ПЗ)	на 3-м ПЗ	на 6-м пр. занятии	
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета (экзамена)	60 и менее баллов – неудовлетворительно/ не зачтено; 61...73 – удовлетворительно/ зачтено; 74... 90 – хорошо; 91...100 – отлично					
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	Для допуска к промежуточной /итоговой аттестации студент должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов и должен выполнить все практические работы. Автоматический зачет возможен, если студент набрал 61 и более баллов в течение семестра. Для получения «автоматически» экзаменационной оценки «удовлетворительно» студенту необходимо набрать как минимум 68 баллов. По согласованию с преподавателем студенту, набравшему минимальное количество баллов, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активную, систематическую работу на занятиях, за участие в учебных и внеучебных мероприятиях кафедры и выставлена «автоматически» экзаменационная оценка «хорошо» или «отлично».					
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра	В случае, если к промежуточной /итоговой аттестации набрана сумма менее 50 баллов, студенту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических работ. Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем): - контроль лексики по теме (3 балла); - монологическое / диалогическое высказывание по теме (4 балла); - чтение, перевод текста с предъявлением словаря (3 балла); - реферирование / аннотирование текста (3 балла); - прохождение рубежного контроля (баллы в зависимости от рубежа). Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.					

Заочная форма обучения

1 семестр	
Форма контроля	Зачет
Содержание контроля	Контрольная работа. Чтение, перевод, реферирование текста Беседа по разговорной теме
2 семестр	
Форма контроля	Зачет
Содержание контроля	Контрольная работа. Чтение, перевод, реферирование текста Беседа по разговорной теме
3 семестр	
Форма контроля	зачет
Содержание контроля	Контрольная работа. Чтение, перевод, реферирование текста Беседа по разговорной теме
4 семестр	
Форма контроля	экзамен
Содержание контроля	Контрольная работа. Чтение, перевод, реферирование текста Беседа по разговорной теме

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Оценка успеваемости студентов в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего, рубежного и промежуточного контроля.

Текущий контроль осуществляется в ходе учебных занятий. Оценивается посещаемость практических занятий, выполнение домашних заданий.

Рубежные контроли (РК) проводятся как в форме письменного тестирования, так и в устной форме.

Перед проведением каждого РК преподаватель знакомит студентов с форматом контроля и дает рекомендации по подготовке к нему.

На выполнение заданий РК, проводимого в форме письменного тестирования, обучающемуся отводится время до 40 минут.

Преподаватель оценивает в баллах результаты работы каждого студента по степени полноты и правильности выполнения работы и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Промежуточные контроли (ПК) проводятся в устной форме.

Форматы ПК

1 семестр (зачет):

Монологическое высказывание по предложенной речевой ситуации.

2 семестр (зачет):

1. Реферирование текста, ответы на вопросы по содержанию прочитанного.
2. Устное высказывание по теме.

3 семестр (зачет):

1. Чтение, перевод текста профессиональной направленности.
2. Устное высказывание по теме.

4 семестр (экзамен):

1. Чтение и перевод текста профессиональной направленности.
2. Реферирование текста общегуманитарной тематики.
3. Устное высказывание по теме.

Максимальное количество баллов на зачете и экзамене – 30. Время, отводимое студенту на экзамен, составляет не менее 40 минут.

Результаты текущего контроля успеваемости, зачетов и экзамена заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета или экзамена, а также выставляются в зачетную книжку студента.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей, зачета и экзамена

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Примерные задания для рубежных контролей

CONTINUOUS / SIMPLE

1. At the moment, Meggie ... on a report. A doesn't work B is working C work D works 2. Look! Two men ... by the police. A are questioned B are questioning C are being questioned D question 3. Next year, we ... a party after the exams. A have B shall have C having D had 4. John ... the paper when I interrupted him. A read B reads C was reading D were reading 5. The song ... by us from 2 to 5 o'clock yesterday. A was being learnt B learnt C was learnt D would be learnt 6. Her sister ... the piano at 3 o'clock tomorrow. A will be playing B would be playing C is playing D plays 7. She said she ... her exam at 10 o'clock in two days. A is taking B took C will take D would be taking 8. Water ... at 100 C. A boil B boiling C boils D is boiling 9. They ... when the phone rang. A sleep B slept C were sleeping D slept 10. We ... when he entered the room. A are being helped B help C will help D were being helped 11. We heard they ... a party the next day. A would have B will have C have D are having 12. New schools ... every year. A build B are built C built D are being built 13. The fridge ... now. A is repaired B will be repaired C is being repaired D is repairing 14. ... to school yesterday? A He went B Did he go C Does he go D Went he 15. The first English dictionary ... by Cawdrey in 1604. A wrote B was written C is written D was writing	16. ... it often ... in autumn? A Do ... rain B Is ... raining C Does ... rains D Does ... rain 17. The car of the future ... on electricity. A is running B ran C runs D will run 18. Will the tickets be ... to us? A give B given C gave D giving 19. He knew his friend ... in the evening. A would come B is coming C was coming D will come 20. He said that the dress ... the next day. A will be bought B is bought C will buy D would be bought 21. ... St. Paul's Cathedral designed by C. Wren? A Was B Did C Will D Does 22. The Chinese ... the first books more than a thousand years ago. A were printed B printed C print D were being printed 23. Hockey ... not only in winter. A is playing B plays C is played D played 24. Don't phone at 9.00, because I ... the match then. A watching B shall watch C watch D shall be watching 25. He ... in the kitchen when I saw him. A was cooking B cooked C was cooked D will be cooking 26. The newspaper ... by him now. A is being read B is read C is reading D will be read 27. Why ... ? A you are laughing B you laugh C are you laughing D you laughed 28. This text ... next lesson. A will translate B will be translated C translate D is translated 29. I ... the question. Could you repeat it? A am not understanding B not understand C am not understand D do not understand 30. I was sure they ... to the party. A would be invited B will be invited C will invite D are invited
---	---

Примерное содержание зачета

Монологическое высказывание по предложенной речевой ситуации (выбор по билетам):

1. Семья.

Расскажите о себе и своей семье. Опишите внешность, характер и социальный статус членов семьи, взаимоотношения в семье. Ответьте на вопросы преподавателя.

2. Дом.

Опишите свой дом / квартиру: местонахождение, устройство дома / квартиры, современные удобства. Опишите одну из комнат. Ответьте на вопросы преподавателя.

3. Пища, питание.

Опишите традиции, связанные с принятием пищи. Расскажите о своих предпочтениях в еде. Ответьте на вопросы преподавателя.

Примерное содержание итогового контроля (экзамен)

1. Чтение и перевод текста профессиональной направленности.
2. Реферирование текста общегуманитарной тематики.
3. Устное высказывание по теме.

Образец текста профессиональной направленности:

Youth leadership networks

Youth leadership networks give young people the opportunity to collaborate with other individuals and groups that are doing related work and can provide different perspectives. Youth networks facilitate the organization of youth in local, state, and national policy arenas.

Just like professional networking, youth networking can lead to sharing skill sets and best practices and identifying mentors. Working with youth to identify their interests and skills will help prioritize relationship building and network targeting. For example, if your youth advisory council specializes in peer-to-peer nutrition education, consider finding opportunities for youth to share their experiences and knowledge with other start-up peer programs. This type of peer interaction will not only boost the young people's ownership of their program, it will also maintain an ethic of ongoing skills development, and function as an incentive to stay involved.

Conferences can be an appropriate venue to share the breadth of youth engagement work. At conferences, for example, adults and young people can exchange materials on their youth programs, collaborate with other youth programs to lead workshops or discussions on youth engagement, and encourage youth leaders to interact with conference attendees. In addition to the networking and program recognition, conferences can offer skill-building opportunities for youth.

Образец текста общегуманитарной тематики:

Character and Communication

Communication is the most important skill in life. We spend most of our waking hours communicating. But consider this: You've spent years learning how to read and write, years learning how to speak. But what about listening? What training or education have you got that enables you to listen so that you really, deeply understand another human being from the individual's own frame of reference?

Comparatively few people have had any training in listening at all. And, for the most part, their training has been in the personality ethic of technique, truncated from the character base and the relationship base absolutely vital to authentic understanding of another person.

If you want to interact effectively with me, to influence me — your spouse, your child, your neighbor, your boss, your coworker, your friend — you first need to understand me. And you can't do that with technique alone. The real key to your influence with me is your example, your actual conduct. Your example flows naturally out of your character, or the kind of person you truly are — not what others say you are or what you may want me to think you are. Your character is constantly radiating, communicating. From it, in the long run, I come to instinctively trust or distrust you and your efforts with me.

But unless I open up with you, unless you understand me and my unique situation and feelings, you won't know how to advice and counsel me. What you say is good and fine, but it doesn't quite pertain to me. You may say you care about and appreciate me. But how can you appreciate me when you don't even understand me? Unless you're influenced by my uniqueness, I'm not going to be influenced by your advice.

So if you want to be really effective in the habit of interpersonal communication, you cannot do it with technique alone. You have to build the skills of empathic listening on a base of character that inspires openness and trust.

Список тем:

1. История волонтерского движения.
2. Лидерство.
3. Модели партнерского взаимодействия молодежи и взрослых.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Примерные задания для рубежных контролей

Образец задания по аудированию:

Прослушайте текст и ответьте на вопросы:

1. Was ist Maja von Beruf? (Lehrerin)
2. Wie alt ist Maja? (34 Jahre)
3. Wo lebt Maja? (in München)
4. Was ist Majas Mann von Beruf? (Schlosser)
5. Wo leben Majas Eltern? (in Bremen)
6. Wie heißen Majas Eltern? (Kurt und Eli)
7. Was macht Majas Mutter? (führt den Haushalt)
8. Ist Majas Bruder verheiratet oder ledig? Was ist seine Frau von Beruf? (verheiratet, Krankenschwester)
9. Wieviel Kinder hat Majas Bruder? (zwei, einen Sohn und eine Tochter)
10. Wo feiert die Familie Weihnachten? (bei den Eltern)
11. Wo studiert Majas Schwester? (in München)
12. Ist Majas Schwester verheiratet oder ledig? (ledig)

Образец теста, включающего проверку умений и навыков аудирования:

Hallo! Ich heiße Maja Helber-Camisa. Ich bin 34 Jahre alt. Von Beruf bin ich Lehrerin. Ich komme aus Bremen, aber ich wohne jetzt in München. Ich erzähle jetzt kurz über meine Familie.

Ich bin verheiratet. Mein Mann heißt Manuel. Er kommt aus Argentinien. Er ist Schlosser von Beruf. Wir haben eine Tochter. Unsere Tochter Dina ist sieben Jahre alt und geht schon zur Schule.

Meine Familie ist ziemlich groß. Ich habe einen Vater, eine Mutter, einen Bruder, eine Schwester und eine Großmutter. Mein Großvater ist leider schon tot. Ich habe auch einige Onkel und Tanten und natürlich viele Vettern und Kusinen.

Meine Eltern wohnen in Bremen. Sie sind noch nicht alt. Mein Vater heißt Kurt, er ist 61 Jahre alt. Er ist schon Rentner, aber er arbeitet noch. Er hat eine Firma. Meine Mutter heißt Eli, sie ist 57. Sie ist auch Rentnerin, und sie arbeitet nicht. Sie führt den Haushalt, und sie hat natürlich immer viel Hausarbeit.

Mein Bruder Hannes wohnt und arbeitet auch in Bremen. Er ist Arzt. Er ist verheiratet. Seine Frau heißt Steffi. Sie ist Krankenschwester. Sie haben einen Sohn und eine Tochter. Ihr Sohn heißt Franz, und ihre Tochter heißt Maren. Franz ist sechs und Maren ist vier Jahre alt. Die Kinder besuchen den Kindergarten.

Meine Schwester Julia wohnt und studiert in München. Sie ist ledig, aber sie hat einen Freund. Vielleicht heiratet sie bald.

Zu Weihnachten kommen wir alle zusammen. Wir feiern Weihnachten bei unseren Eltern. Wir verbringen die Zeit zusammen sehr gern.

Образец задания по информативному чтению:

I Выберите подходящий заголовок для каждого из текстов.

- a) Lebensart: Hohe Lebensqualität
- b) Studium in Deutschland
- c) Kultur und Sprache: Reiche Tradition und kreative Gegenwart
- d) Gesellschaft: Gelebte Vielfalt
- e) Wissenschaft: Innovatives Bildungs- und Forschungsland

1. Deutschland ist ein Land der Ideen. Bildung und Wissenschaft, Forschung und Entwicklung kommen zentrale Bedeutung zu. In Deutschland gibt es rund 370 Hochschulen, für internationale Studierende ist Deutschland nach den USA und Großbritannien das attraktivste Studienland. Unter den europäischen Ländern ist Deutschland die Nummer eins bei Patentanmeldungen, weltweit gehört es zusammen mit Japan und den USA zu den drei innovativsten Ländern der Welt. Von den bislang 80 deutschen Nobelpreisträgern bekamen 68 den Preis für Verdienste in den Naturwissenschaften. Die Organisationen der außeruniversitären Forschung wie Max-Planck-Gesellschaft, Fraunhofer-Gesellschaft, Leibniz-Gemeinschaft und Helmholtz Gemeinschaft mit Hunderten von wissenschaftlichen Instituten bieten optimale Arbeitsbedingungen für Wissenschaftler und sind international renommiert.

2. Deutschland zählt 82 Millionen Einwohner, unter ihnen etwa 15 Millionen Menschen mit Migrationshintergrund – rund 7 Millionen von ihnen sind Ausländer, 8 Millionen haben die deutsche Staatsangehörigkeit. Die Gesellschaft ist geprägt durch einen Pluralismus von Lebensstilen und die Vielfalt ethno-kultureller Prägungen. Trotz der gesellschaftlichen Veränderungen ist die Familie weiterhin die wichtigste soziale Bezugsgruppe. Die meisten Menschen verfügen über eine gute Ausbildung, einen international betrachteten hohen Lebensstandard und über entsprechende Freiräume zur individuellen Lebensgestaltung.

3. Deutschland ist das Land Goethes, Schillers und Thomas Manns, Bachs, Wagners und Beethovens. Kultur hat hier traditionell einen hohen Stellenwert und viele Facetten: Rund 300 Theater und 130 Berufsorchester gibt es in Deutschland, zudem 630 Kunstmuseen mit international hochkarätigen Sammlungen. Mit rund 94.000 neuen und neu aufgelegten Büchern pro Jahr gehört Deutschland auch zu den großen Buchnationen. Die junge Malerei ist international gefragt, neue Erfolge feiert auch der deutsche Film in vielen Ländern der Welt. Rund 120 Millionen Menschen sprechen Deutsch als Muttersprache, in der Europäischen Union ist Deutsch die meistgesprochene Muttersprache. Weltweit lernen derzeit rund 17 Millionen Menschen Deutsch als Fremdsprache an Institutionen.

4. Deutschland ist ein modernes und aufgeschlossenes Land mit hoher Lebensqualität, vielfach geprägt von multinationaler Vielfalt. Deutschland hat viel Lebensart und Alltagskultur zu bieten: Die deutsche Küche ist regional vielfältig und verzeichnet nach Frankreich die meisten Drei-Sterne-Restaurants. Die Winzer der 13 Weinanbaugebiete setzen auf hohe Qualität, international erfolgreich ist der deutsche Riesling. Auch als Reiseland ist Deutschland beliebt – auch bei den zahlreichen Gästen aus dem Ausland. Anziehungspunkte für Deutschland-Urlauber sind neben der Hauptstadt Berlin und den kulturhistorischen Sehenswürdigkeiten auch die anspruchsvollen Konzertreihen, Festivals und Sportgroßveranstaltungen. Deutschland verzeichnet 14 Nationalparks, 101 Naturparks und 15 Biosphärenreservate. Mode und Design haben hohen Stellenwert und deutsche Kreative sind in diesen Feldern ebenso international erfolgreich wie deutsche Architekten, von denen sich viele auf nachhaltiges Bauen spezialisiert haben

II Переведите любые 2 абзаца текста.

Примерное содержание зачета

Монологическое высказывание по предложенной речевой ситуации.

Речевые ситуации:

- 1. Расскажите об одном из членов своей семьи (внешность, характер, профессия).
- 2. Опишите свою квартиру / дом.
- 3. Расскажите о своей любимой еде.

4. Расскажите о совершении покупок в магазинах вашего города.

Примерное содержание итогового контроля (экзамен)

1. Чтение и перевод текста профессиональной направленности.
2. Реферирование текста общегуманитарной тематики.
3. Устное высказывание по теме.

Образец текста профессиональной направленности:

Jugendprobleme

Wo Jugend ist, da gibt es Jugendprobleme. Die jungen Menschen sollen ihr Leben selbst gestalten lernen. Sie sollen ihren Platz in Beruf und in Gesellschaft finden und ihre Persönlichkeit entwickeln können. In diesem Sinne muss die Stadt jungen Menschen beistehen und sie unterstützen.

Es gibt hier aber viele Probleme. Es ist für jugendliche heute nicht leicht, ihren Weg in unserer Gesellschaft zu finden. Dazu gehört vor allem solches Problem, wie der Mangel an Ausbildungs- und Arbeitsplätzen.

Die Reaktion der jungen Generation auf diese Probleme ist widersprüchlich. Einerseits wächst die Bereitschaft zur Arbeit und erhöht sich die Aktivität der jungen Menschen. Andererseits gibt es auch sehr viele Jugendliche, die gleichgültig sind. Oft gewinnen Resignation, Desinteresse an alles. Vom Jahr zu Jahr steigt die Zahl jener Jugendlichen, die im Alkohol, in Drogen und in kriminellen Taten einen Ausweg suchen.

Das sind so zu sagen Globalprobleme. Und wie viele gibt es Sonderfälle. Z.B. die erste Liebe, Oh, manchmal wird das zu einer Tragödie. Oder Konflikte zwischen Generationen. Einige haben Probleme mit dem Erwachsenwerden. Erwachsen werden, ist für sie nicht mehr abhängig zu sein, sich von Eltern zu lösen. Also, wieder das ewige Problem.

Die Jugendlichen haben sehr viele Probleme. Meiner Meinung nach, sind sie nicht immer so schlimm, wie es manchmal scheint. Wichtig ist, Ziele im Leben zu setzen lernen und sie anzustreben. Dabei lernt man auch verschiedene Alltagsprobleme lösen und sein Leben richtig gestalten.

Образец текста общегуманитарной тематики:

Die Familientypen in Deutschland

Rund 42 Millionen Menschen in Deutschland erleben Familie täglich, denn rund 52 Prozent leben in einer dieser Familienkonstellationen; Klassisch, Alleinerziehend, Wochenend, wenn ein Elternteil während der Woche - meist arbeitsbedingt - an einem anderen Ort lebt, Bi-National, wenn die Eltern aus unterschiedlichen Ländern stammen Patchwork, wenn Eltern nach einer Trennung mit einem neuen Partner wiederum gemeinsame Kinder haben Großfamilie, wenn mehrere Generationen oder Familien mit vielen Kindern unter einem Dach leben.

Die Familien sind vielleicht nicht so spannend wie die relativ neu entdeckten "Silver Surfer", also die technikbegeisterten, jung gebliebenen Senioren oder die kaufkräftigen, lebenslustigen Singles, aber sie sind ihnen zahlenmäßig und an Konsumkraft überlegen. Zum Vergleich: Nur 20 Prozent der Deutschen leben in einem Single-Haushalt, sie geben monatlich durchschnittlich 1352 Euro aus, Paare ohne Kinder 2398 Euro und Familien dagegen ganze 2597 Euro.

Und die Marktforscher wissen genau, wo die Krisenzonen der Familien und die Stresspunkte der Eltern liegen. Sie haben sie ertappt und entlarvt. Schön, dass sie etwas verbessern wollen. Und gut, dass sie kritische Konsumenten darauf vorbereiten. Sie sagen: So kriegen wir die genervten Väter, die gestressten Mütter, die quengelnden Kinder. Denn diese Stresspunkte sind genau die Hauptpunkte an denen modernes Marketing angreifen will. Marken mit den richtigen Ideen sollen die Zielgruppe Familie unterstützen und entlasten. Mit diesen sieben Sachen wollen Marketing-Strategen die Familien glücklich machen:

Organisation ist alles: Der komplexe Familienalltag soll so organisiert sein, dass alles möglichst reibungslos und effizient läuft.

Albtraum Familieneinkauf: der Einkaufsprozess soll von der Planung über die Abwicklung bis zur Einlagerung einfacher werden.

Mamis schlechtes Gewissen soll erleichtert werden. Marken sollen helfen, die Balance zwischen Beruf und Mutterrolle zu finden und gleichzeitig das Gefühl von Toleranz und Anerkennung vermitteln.

Endlich Zeit zu Zweit: Marken sollen alles tun, damit Paare die knappe Zeit zu Zweit so gut wie möglich nutzen können, sich Freiräume schaffen können und die eigene Identität als Paar bewahren. Refugien sind gefragt, beispielsweise spezielle Urlaubsangebote.

Die Familien-Networker von heute halten mit den richtigen Produkten den Kontakt zu Freunden und die Nabelschnur zur Familie aufrecht.

Identitätsstifter Kind: Eltern müssen für ihre Kinder nur die richtigen Angebote erhalten und nutzen, um die Bildung und damit die Karrierechancen des Kindes zu fördern und die Persönlichkeit des Kindes auszubilden.

Примерный список тем:

1. Избранное направление профессиональной деятельности – ОРМ.
2. Молодежные движения в России и за рубежом.
3. Лидерство в молодежной среде.
4. Модели партнерского взаимодействия молодежи и взрослых.

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Примерные задания для рубежных контролей

Образец лексико-грамматического теста:

I Поставьте глаголы, подходящие по смыслу:

a) Lire, faire, aller:

Il ... un livre. Elle ... au magasin. Nous ... le devoir. Elle ne ... pas ce travail. Ils ... chaque soir. Elles ... au theatre. Je ... au cinema. Tu ... le devoir.

b) Pouvoir, vouloir, devoir

Elle ... partie. Nous ... faire du sport. Ils ... partir en vacances. Lucie et Pierre ... habiter Paris. Je ... lire ce livre. Alain ... manger. Tu ne ... pas faire ce travail.

c) savoir, dire, écrire

Il ... la verite. Nous ... la dictee. Je ... dessiner.-tu le devoir? On ... que nous allons a Paris. Ils ... a leurs parents.

d) prendre, venir, voir

Il ... ce livre. Elle ... une maison. Je ... à la gare. Ils ... leurs amis. Elles ... du café.

II Употребите предлог «à», «chez» или «de»:

1. Il va ... ses parents. 2. Nous allons ... la gare. 3. Elle va ... l' institut. 4. Il nous attend ... nos amis. 5. Ils sortent ... magasin. 6. Tu vas ... café.

III Образуйте форму будущего времени следующих глаголов:

lire, étudier, avoir, être, faire, savoir, apprendre, finir, vouloir, pouvoir.

IV Поставьте вопросы к следующим предложениям:

1. J'habite dans une grande maison qui n'est pas au centre de la ville. 2. Nous avons un nouvel appartement au cinquième étage avec tout le confort moderne: le gaz, le chauffage central, l'eau chaude, l'ascenseur, l'internet. 3. Dans notre appartement il y a trois pieces, une antichambre, une sale de bain et une cuisine. 4. Près de la fenêtre se trouve le bureau où je travaille. 5. Notre salle à manger est une grande pièce.

Образец задания, включающего проверку умений и навыков письма:

Напишите письмо своему французскому другу. Расскажите о своем университете, о своей учебе и о том, как вы проводите свободное время.

Примерное содержание зачета

Монологическое высказывание по предложенной речевой ситуации.

Речевые ситуации:

1. Семья.

Расскажите о себе и своей семье. Опишите внешность, характер и социальный статус членов семьи, взаимоотношения в семье. Ответьте на вопросы преподавателя.

2. Дом.

Опишите свой дом / квартиру: местонахождение, устройство дома / квартиры, современные удобства. Опишите одну из комнат. Ответьте на вопросы преподавателя.

3. Жизнь студента. Учеба в университете.

Расскажите о вашей учебе в университете. Опишите ваш рабочий день. Расскажите о том, как проводите свободное время. Ответьте на вопросы преподавателя.

Примерное содержание итогового контроля (экзамен)

1. Чтение и перевод текста профессиональной направленности.
2. Реферирование текста общегуманитарной тематики.
3. Устное высказывание по теме.

Образец текста профессиональной направленности:

LES CULTURES ADOLESCENTES

L'école entretient un rapport ambigu avec les pratiques culturelles de ses élèves. Selon les contextes, les moments et la nature des pratiques, on attend que l'institution scolaire aide à les construire, qu'elle les encourage ou qu'elle contribue à la délimitation entre la culture «légitime» et les «loisirs». Ces attentes sont lourdes de nombreuses confusions ou contradictions entre culture légitime et cultures «jeunes», entre affirmation personnelle et appropriation d'un patrimoine collectif, entre définition d'une culture commune et reproduction des cultures de classe, de genre, de génération, de territoire, etc.

L'irruption du numérique et les transformations de pratiques qu'il a induites n'ont pas contribué à simplifier les perceptions. Dans quelle mesure les enfants et les adolescents sont producteurs ou simples consommateurs de leur culture? Comment l'individu se construit et s'affirme par ses pratiques culturelles? L'école est certes loin de détenir le monopole de la socialisation culturelle. D'autres institutions sociales, en premier lieu la famille bien évidemment, participent de cette socialisation et la période contemporaine est marquée par le rôle croissant de la socialisation entre pairs. Pourtant, l'école reste un lieu central où se rencontrent, se croisent et se confrontent les influences dans ce domaine culturel.

Образец текста общегуманитарной тематики:

Qui repose au Panthéon?

A la fin du XVIII^e siècle, l'architecte Jacques-Germain Soufflot (panthéonisé en 1829) dessina le plan de l'église Sainte-Geneviève, qui deviendra, après la Révolution, une nécropole républicaine. Le premier à y entrer fut Mirabeau, deux jours seulement après sa mort, en 1791, suivi de Voltaire la même année, rejoint en 1794 par Rousseau, avec qui il s'était tant querellé. Mais Mirabeau fut aussi le premier à en sortir, sans le faste de ses funérailles, après sa disgrâce. Marat, Le Peletier et Dampierre subirent le même sort en cette fin de siècle où la France hésita entre monarchie et République.

Puis Napoléon I^{er} prit le pouvoir et fournit au Panthéon le gros de ses troupes. Entre 1804 et 1815, quarante-deux hommes – politiques et militaires pour la plupart – ont été célébrés par des obsèques nationales au Panthéon. Ce qui fait dire à l'historien Jean-Jacques Bonnet, dans les colonnes de La Croix, que l'empereur "a confondu la Légion d'honneur avec le Panthéon et y a envoyé les dignitaires du régime, ceux qui lui ont rendu service".

Malgré les soubresauts de l'histoire, le Panthéon a conservé sa fonction d'honorer les grands hommes. En tout, ce sont 73 illustres personnages de l'histoire de France qui reposent dans la crypte du Panthéon. Figurent, parmi eux, 24 hommes politiques, une vingtaine de militaires, une poignée de

religieux, cinq écrivains. Deux personnes y sont entrées au titre de parent d'un grand homme. Ainsi Marc Schoelcher repose-t-il au côté de son fils Victor qui abolit l'esclavage et Sophie Berthelot auprès de son mari, le chimiste Marcellin Berthelot.

En tout, deux femmes seulement sont entrées au Panthéon. Marie Curie est la seule femme à avoir été honorée au nom de son propre mérite et de ses deux prix Nobel. François Hollande a choisi d'y faire entrer deux femmes de plus, en honorant la mémoire de Germaine Tillon et de Geneviève de Gaulle. Les internautes qui avaient répondu à la consultation de M. Bélaïval l'y enjoignaient. "Rendre hommage à des femmes du XXe siècle incarnant un message fort d'engagement républicain", a défendu M. Bélaïval dans son rapport. Aux grandes femmes la patrie reconnaissante ?

Примерный список тем:

1. Избранное направление профессиональной деятельности – ОРМ.
2. Молодежные движения в России и за рубежом.
3. Лидерство в молодежной среде.
4. Модели партнерского взаимодействия молодежи и взрослых.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1. Савватеева А. В. ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА: Первый этап обучения. – Учеб. / А. В. Савватеева, В. В. Попова, И. В. Михеева. – Дубна: Феникс+, 2011.
2. Степанова С.Н. Английский язык для педагогических специальностей = English for Pedagogical Specialities: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С.Н. Степанова, С.И. Хафизова, Т.А. Гревцева; под ред. С.Н. Степановой. – М: Издательский центр «Академия», 2008. – 224 с.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

1. Миллер, Е.Н. Большой универсальный учебник немецкого языка / Е.Н. Миллер. - Ульяновск: Язык и литература, 2003. – 648 с.
2. Попов, А.А., Попок, М.Л. Практический курс немецкого языка. Т. I /А.А. Попов, М.Л.Попок. – М.: Иностранный язык, 2002. – 464 с.
3. Прохорец Е.К., Молостова А.В. Немецкий язык. Базовый курс: Учебное пособие. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2010. – 94 с. // Электронный ресурс / Режим доступа: http://window.edu.ru/resource/634/75634/files/Deutsch_2011.pdf

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

1. Александровская Е.Б. Учебник французского языка LeFrançais.ru. – М.: ООО «Издательство «Нестор Академик», 2009.
2. Александровская Е.Б. Сборник упражнений по грамматике французского языка. – М.: ООО «Издательство «Нестор Академик», 2011.

7.2. Дополнительная учебная литература АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1. Голицинский Ю.Б. Грамматика: сборник упражнений. – С.-П., Каро, 2010.
URI: http://mylanguage.at.ua/Gramma_Golitsynsky_2006.pdf
2. Хорень Р. В. Практическая грамматика английского языка = English Grammar Practice [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Хорень Р.В., Крюковская И.В., Стамбакио Е.М. – Мн.: РИПО, 2016. – Доступ из ЭБС «znanium.com»

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

1. Васильева М. М. Практическая грамматика немецкого языка: [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Васильева М. М., Васильева М. А., 14-е изд., перераб. и доп. – М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 240 с. – Доступ из ЭБС «znanium.com»
2. Нарустратг Е. В. Упражнения по грамматике немецкого языка: учебное пособие. – СПб.: Антология, 2012

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

1. Сулова Ю.И., Рыбалка В.Н., Абрамова Н.Н. и др. Учебник французского языка для 1 курса гуманитарных факультетов университетов/ Ю.И. Сулова, В.Н. Рыбалка, Н.Н. Абрамова и др. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Высш.шк., 2001. – 303 с.
2. Тарасова А.Н. Грамматика французского языка. Справочник. Упражнения: Учеб.пособие. – М.: Иностранный язык, 2000.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Английский язык [Электронный ресурс]: методические указания по развитию навыков чтения, перевода, реферирования текстов для студентов 2 курса специальности «Социальная педагогика» и «Организация работы с молодежью» / Министерство образования и науки Российской Федерации [и др.]; [сост.: Белоусова Ю.А.]. – Курган: Издательство Курганского государственного университета, 2008. – 29 с. – Доступ из ЭБС КГУ.
2. Английский язык [Электронный ресурс]: практикум по грамматике «Личные формы глагола» для студентов I-II курсов направлений подготовки 031300.62, 032700.62, 034700.62, 030600.62 / Министерство образования и науки Российской Федерации, Курганский государственный университет, Кафедра английской филологии [сост.: Л.Н. Юркевич]. – Курган: Издательство Курганского государственного университета, 2013. – 45 с. – Доступ из ЭБС КГУ.
3. Verbals in English [Электронный ресурс]: практикум по грамматике «Неличные формы глагола» для студентов I-II курсов направлений подготовки 42.03.02, 44.03.01, 45.03.01, 44.03.05 / Министерство образования и науки Российской Федерации, Курганский государственный университет, Кафедра романо-германской филологии [сост.: Л.Н. Юркевич]. – Курган: Издательство Курганского государственного университета, 2018. – 39 с. – Доступ из ЭБС КГУ.
4. Французский язык: A partir des texte [Электронный ресурс]: методические рекомендации по практике устной и письменной речи для студентов 4-5 курсов филологического факультета специальности 031001 – Филология / Министерство образования и науки Российской Федерации, Курганский государственный университет, Кафедра «Французская филология» [сост.: О.А. Казенас, О.Н. Горева]. – Курган: Издательство Курганского государственного университета, 2011. – 50 с. – Доступ из ЭБС КГУ.
5. Литовченко Ю.Б. Немецкий язык. Страноведение. Германия. Праздники и традиции [Электронный ресурс]: практикум по развитию навыков устной речи для студентов I-II курсов исторического и филологического факультетов / Министерство образования и науки Российской Федерации, Курганский государственный университет, Кафедра иностранных языков гуманитарных специальностей. – Курган: Издательство Курганского государственного университета, 2005. – Доступ из ЭБС КГУ.

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Онлайн словарь
<http://www.multitrans.ru>
2. Ресурс для развития всех видов речевой деятельности на английском языке
<http://www.englishclub.com>
3. Ресурсы для развития всех видов речевой деятельности на немецком языке

<https://ok.ru/deutschonline>

<http://www.de-online.ru>

4. Ресурсы для развития всех видов речевой деятельности на французском языке
www.persee.fr
www.fabula.org

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Консультант студента»
3. ЭБС «Znanium.com»
4. «Гарант» -справочно-правовая система

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Иностранный язык»**

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

39.03.03 – Организация работы с молодежью

Направленность (профиль):

Проектная деятельность в молодежной среде

Трудоемкость дисциплины: 10 ЗЕ (360 академических часов)

Семестр: 1, 2, 3, 4 (очная, очно-заочная, заочная формы обучения)

Форма промежуточной/итоговой аттестации: Зачет. Экзамен

Содержание дисциплины

Фонетический и грамматический строй изучаемого иностранного языка. Устная и письменная речь по различной тематике с учетом особенностей профессиональной сферы. Различные виды чтения текстов. Перевод, аннотирование и реферирование текстов различной жанровой направленности, в том числе по специальности.