

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам»

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

Т. Р. Змызгова /

2022 г.



Рабочая программа учебной дисциплины
«Методика психолого-педагогической поддержки личности в процессе
непрерывного образования»

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль):

Педагогика и психология непрерывного образования

Формы обучения: заочная

Курган 2022

Рабочая программа дисциплины «Методика психолого-педагогической поддержки личности в процессе непрерывного образования» составлена в соответствии с учебным планом по программе бакалавриата 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Педагогика и психология непрерывного образования), утвержденным:

- для заочной формы обучения «30» августа 2022 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам» «26» сентября 2022 года, протокол № 2.

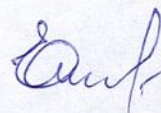
Рабочую программу составил
К.п.н., доцент кафедры ПиМОГД



А.С. Рылеева

Согласовано:

Заведующий кафедрой
ПиМОГД



С.В. Еманова

Специалист по учебно-методической работе
учебно-методического отдела



И. В. Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности



И.В. Григоренко

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 3 зачетных единицы трудоемкости (108 академических часа)

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		8
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	6	6
в том числе:		
Лекции	2	2
Практические занятия	4	4
Самостоятельная работа, всего часов	102	102
в том числе:		
Подготовка контрольной работы	18	18
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	66	66
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	108	108

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методика психолого-педагогической поддержки личности в процессе непрерывного образования» относится к блоку «часть, формируемая участниками образовательных отношений Б1. Дисциплины (модули)» по выбору 1.Б1.В.ДВ.01.02.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения, сформированных при изучении следующих дисциплин:

- Педагогика и психология непрерывного образования
- Введение в профессиональную деятельность (Педагогическое мастерство).

Требования к входным знаниям, умениям, навыкам и компетенциям:

- знание основ возрастной психологии;
- умение ориентироваться в современных технологиях;
- владение основами организации и включения детей в разные виды деятельности.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью освоения дисциплины «Методика психолого-педагогической поддержки личности в процессе непрерывного образования» является формирование у студентов готовности к осуществлению педагогического сопровождения и педагогической поддержки профессионального и личностного развития обучающихся.

Задачами дисциплины являются изучение представлений об основных подходах к психологической поддержке индивида, группы и сообщества; организация психолого-педагогической работы с ними.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ПК-1 – способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования;

- ПК-2 – способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе с ОВЗ;

- ПК-4 – способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг непрерывного, дополнительного образования детей и взрослых;

- ПК-6 – способен к организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и их родителей (законных представителей).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать;

- способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования (ПК-1);

- способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе с ОВЗ;

- способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг непрерывного, дополнительного образования детей и взрослых;

- способен к организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и их родителей (законных представителей).

Уметь;

- способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования (ПК-1);

- способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе с ОВЗ (ПК-6);

- способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг непрерывного, дополнительного образования детей и взрослых (ПК-6);

- способен к организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и их родителей (законных представителей) (ПК-6).

Владеть:

-способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования(ПК-1);

-способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе с ОВЗ (ПК-2);

-способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг непрерывного, дополнительного образования детей и взрослых (ПК-4);

-способен к организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и их родителей (законных представителей) (ПК-6).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
		Лекции	Практич. занятия
1	Сущность понятия «педагогическая поддержка»	2	-
2	Основы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса	-	1
3	Психолого-педагогическое сопровождение кризисных периодов	-	1
4	Основные тактики педагогической поддержки	-	2
Всего:		2	4

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Сущность понятия «педагогическая поддержка».

Педагогическая поддержка как деятельность профессиональных педагогов по оказанию превентивной (предупреждающей) и оперативной помощи обучающимся в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим или психическим здоровьем; с общением; с успешным продвижением в обучении; с жизненным и профессиональным самоопределением. Сущность педагогической поддержки. Виды и механизмы поддержки. Принципы обеспечения поддержки.

4.4. Практические занятия

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование практического занятия	Норматив времени, час.
---------------------	----------------------------	------------------------------------	------------------------

			Заочная форма обучения
2	Основы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса	Условия успешности взаимодействия педагога и обучающихся при психолого-педагогической поддержке: согласие обучающихся на помощь и поддержку, приоритет в решении собственных проблем принадлежит самому обучающемуся, совместность, сотрудничество, содействие, соблюдение принципа конфиденциальности, доброжелательность и безоценочность, защита прав и интересов обучающегося на всём пространстве его жизни. Направления психолого-педагогической поддержки: диагностическое, просвещение, профилактика, консультирование. Особенности психолого-педагогической поддержки детей с ОВЗ.	1
3	Психолого-педагогическое сопровождение кризисных периодов	Виды кризисных состояний и ситуаций. Виктимология. Виды жертв. Психолого-педагогическая поддержка группы повышенного внимания психолога.	1
4	Основные тактики педагогической поддержки	Тактика защиты (выбирается, когда действия обучающегося блокирует страх, обучающийся не проявляет активности и стремления в решении проблемы); тактика помощи (выбирается, когда обучающийся не верит в себя; направлена на создание условий, при которых обучающийся получает возможность действовать в атмосфере эмоционального комфорта); тактика содействия (выбирается, если обучающийся переоценивает себя, не в состоянии анализировать и выбирать оптимальное решение; обучающийся получает возможность испытать себя, сделать собственный выбор, самореализоваться, провести рефлексию своей деятельности); тактика взаимодействия (используется, когда обучающийся готов решать свою проблему, и активно к этому стремится; обучающийся обретает опыт проектирования совместной деятельности; реализуется с помощью механизма «договора» (договор на условиях обучающегося; договор на условиях педагога; договор-компромисс; договор-сотрудничество).	2
Всего:			4

4.5. Контрольная работа

(для обучающихся заочной формы обучения)

Контрольная работа посвящена изучению основ психолого-педагогической поддержки участников образовательных отношений.

В ходе выполнения контрольных работ студенты осваивают навыки исследовательской деятельности: совершенствуются навыки работы с научной и методической литературой, развивается умение анализировать передовой педагогический опыт и результаты своей педагогической деятельности.

Как показывает опыт, студенты заочного отделения испытывают затруднения в выборе темы, подборе литературы, в оформлении контрольной работы в подготовке к экзаменам.

Данные методические рекомендации разработаны на основе требований ФГОС общего образования и рабочей программы по дисциплине «Оценка качества, контроль и надзор в сфере общего образования» с целью оказания помощи студентам в подготовке студентов к учебной технологической практике по оценке качества общего образования.

Алгоритм выполнения контрольной работы

1. Определение темы контрольной работы в соответствии с интересом, спецификой и опытом работы.

2. Внимательное изучение рекомендации.

3. Подбор основной и дополнительной литературы.

4. Осмысление содержания, выполнение записей по прочитанному материалу (контент-анализ, цитаты, выписки из цитат, конспекты в свободной форме).

5. Осмысление цели и направления работы.

6. Составление развернутого плана работы и написание основного текста контрольной работы:

а) введение, в котором определяется актуальность, значимость изучаемого вопроса, собственное отношение к проблеме;

б) основная часть - описание теоретических исследований различных авторов и собственного практического опыта;

в) заключение - выводы по результатам проделанной работы;

г) список литературы.

Оформление контрольной работы (приложение). Требования к написанию контрольной работы:

Контрольная работа имеет титульный лист, содержание работы, введение, основную часть, заключение, список литературы; выполняется на листах формата А4 (297х210 мм) на одной стороне листа обязательно в компьютерном наборе. Размеры полей страницы: верхнее и нижнее — не более 20 мм, левое — не более 25 мм, правое — не более 10 мм.

Порядковый номер страницы размещается в середине верхнего поля соответствующей страницы. Нумерация страниц устанавливается, начиная с первой страницы, но на первой странице номер не проставляется.

Заголовки разделов выделяются более крупным шрифтом. В конце заголовка точка не ставится. Заголовок должен быть отделен от основного текста одной пустой строкой до и после заголовка.

Работа должна быть выполнена в четкой логической последовательности. Ответы на вопросы должны быть конкретны, точны, по

теме, с выводами и обобщениями, и с собственным отношением к проблеме. Общий объем контрольной работы – 15-20 страниц.

Примерная тематика контрольных работ по дисциплине.

1. Особенности психолого-педагогической поддержки обучающихся различного возраста.
2. Основные направления деятельности при реализации психолого-педагогической поддержки на этапе профессионального выбора у старшеклассников.
3. Профилактика кризисных состояний как направление психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
4. Помощь в преодолении препятствий и трудностей в обучении как направление психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
5. Индивидуальное и групповое сопровождение образовательного процесса в ОО.
6. Просвещение законных представителей.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующей лабораторной работы.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественного выполнения практических работ является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале работы.

Преподавателем запланировано применение на практических занятиях коллективного взаимодействия, анализ конкретных ситуаций, методов, технологий мозгового штурма, моделирования, проектирования, кейс-метода. Поэтому приветствуется групповой метод выполнения практических работ и защиты отчетов, а также самооценка и обсуждение результатов выполнения практических работ.

Настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, выполнение контрольной работы, подготовку к зачету.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.
	Заочная форма обучения
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	46
Специфика педагогической поддержки обучающихся различного возраста (младшие и старшие подростки, ранняя юность).	8
Профилактика как направление педагогического сопровождения образовательного процесса в ОО	8
Просвещение как направление педагогического сопровождения образовательного процесса в ОО	8
Консультирование как направление педагогического сопровождения образовательного процесса в ОО	8
Коррекция как направление педагогического сопровождения образовательного процесса в ОО	7
Педагогическая и психологическая помощь семьям	7
Изучение разделов, не вошедших в лекционный курс	16
Принципы составления и основные виды программ психолого-педагогического сопровождения	6
Технология поддержки проблемных обучающихся в массовой школе	5
Основные направления взаимодействия педагога-психолога с другими специалистами	5
Подготовка к практическим занятиям (по 2 часа на каждое занятие)	4
Выполнение контрольной работы	18
Подготовка к экзамену	18
Всего:	102

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Примерный перечень тем контрольной работы (рекомендации по выполнению)
2. Примерные вопросы к зачету.

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Зачет обучающиеся сдают по вопросам. Количество баллов по результатам зачета соответствует количеству правильных ответов обучающегося на вопросы. На подготовку к зачету отводится 1 астрономический час.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в зачетную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку обучающегося.

6.4. Примеры оценочных средств.

Примерный перечень вопросов к зачету.

1. Психолого-педагогическая поддержка как феномен.
2. Условия успешности психолого-педагогической поддержки.
3. Виды педагогической поддержки.
4. Механизм педагогической поддержки.
5. Основные принципы обеспечения педагогической поддержки.
6. Специфика психолого-педагогической поддержки обучающихся различного возраста (младшие школьники, подростки, ранняя юность).
7. Основные направления деятельности при реализации психолого-педагогической поддержки в процессе профессиональной подготовки обучающихся в ОО.
8. Основные характеристики понятия «педагогическое сопровождение».
9. Сравнительная характеристика сопровождения.
10. Виды педагогического сопровождения образовательного процесса.
11. Принципы педагогического сопровождения.
12. Профилактика как направление педагогического сопровождения образовательного процесса.
13. Помощь в преодолении препятствий и трудностей в обучении как направление педагогического сопровождения образовательного процесса.
14. Индивидуальное и групповое сопровождение образовательного процесса в ОО.
15. Защита прав личности образовательного процесса в ОО.
16. Обеспечение психологической и физической безопасности обучающихся как направление педагогического сопровождения образовательного процесса в ОО.
17. Педагогическая и психологическая помощь семьям детей групп риска как направление педагогического сопровождения образовательного процесса в ОО.
18. Педагогическое взаимодействие как основа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ОО.

19. Основные этапы педагогического сопровождения образовательного процесса в ОО
20. Основные технологии, обеспечивающие процесс психолого-педагогического сопровождения в ОО
21. Понятие «тьюторское сопровождение».
22. Характеристика основных этапов тьюторского сопровождения образовательного процесса в ОО

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов: монография / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина, Е.В. Логутова, А.М. Молокостова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2015 - 124 URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439238>.

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Психологическое консультирование: практ. пособие для вузов / Е.П. Кораблина, И.А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под ред. Е.П. Кораблиной. — Москва: Издательство Юрайт, 2017—323с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Комплект рабочих программ по психолого-педагогической поддержке личности и конспекты занятий с разными возрастными категориями.

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. dist.kgsu.ru - Система поддержки учебного процесса КГУ;
2. Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>
3. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»
4. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. ЭБС «Лань».
2. ЭБС «Консультант студента».
3. ЭБС «Znanium.com».
4. «Гарант»-справочно-правовая система.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

12. ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
**«Методика психолого-педагогической поддержки личности в процессе
непрерывного образования»**

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность:

Педагогика и психология непрерывного образования

Форма обучения: заочная

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ (108 академических часа)

Семестр: 5

Форма промежуточной аттестации: зачет

Содержание дисциплины

Сущность понятия «педагогическая поддержка»

Виды и механизмы педагогической поддержки

Принципы обеспечения педагогической поддержки

Основные тактики педагогической поддержки